

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Сальский район
МБОУ СОШ № 51 с. Березовка

РАССМОТРЕНО

ШМО коррекционно –
развивающего обучения

Луца Е.В.

Протокол №1 от «29»
августа¹ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Н.И. Жданова
приказ № 194 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.В. Макаренко

Приказ № 202 от «29»
августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями),**

вариант 1

предмета «Математика»

6 класса

на 2023 -2024 учебный год

с. Березовка 2023

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г.;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28. 09. 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 01.01.2021 г.);

Согласно учебному плану на изучение математики отводится:

6 класс- 136 часов (4 часа в неделю). Из них контрольных работ -8ч; практическая работа, входная контрольная работа -1ч, итоговая контрольная работа-1ч.

Осуществление образовательной деятельности возможно на основе использования учебника «Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», авт. Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков в 6 классе программа разработана на 136 часов.

Основной целью реализации АООП в отношении обучающихся с нарушением интеллектуального развития является создание условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Этой целью следует руководствоваться и при организации образовательной деятельности по учебному предмету «Математика».

В Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на этапе обучения в 5–9 классах указано, что осуществление образовательной деятельности по обучению математике осуществляется в целях подготовки обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В соответствии с этими общими целевыми ориентирами, обозначенными в АООП, в 6 классе целью обучения математике детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Исходя из указанной цели и общих задач обучения математики в 5–9 классах, которые указаны в Примерной АООП (вариант 1), можно

определить следующие задачи изучения математики в 6 классе обучающимися с лёгкой умственной отсталостью:

образовательные задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; формирование умения использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;

коррекционные задачи: коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитательные задачи: воспитание положительных качеств и свойств личности.

Образовательные задачи напрямую связаны с планируемыми предметными результатами и содержанием курса математики в 6 классе, которые представлены в рабочей программе, включённой в настоящий сборник.

Основные образовательные задачи изучения математики в 6 классе обучающимися с лёгкой умственной отсталостью состоят в следующем:

сформировать знания и выработать умения по нумерации чисел в пределах 1 000 000; познакомить с новыми разрядными единицами (1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн); научить читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; обучить навыкам присчитывания, отсчитывания по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000;

сформировать умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых и получать четырёхзначные числа из разрядных слагаемых;

познакомить с цифрами римской нумерации, сформировать умение прочитать и записать числа I–XXV;

познакомить с новой единицей измерения времени – веком (1 в.) и соотношением 1 в. = 100 лет; сформировать навыки оперирования денежными купюрами (размен, замена) в пределах 10 000 р.; выработать умение сравнивать, упорядочивать, преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000);

сформировать навыки устного выполнения арифметических действий с целыми числами в пределах 10 000 (лёгкие случаи); письменного выполнения арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки) с числами в пределах 10 000, с проверкой правильности выполнения сложения и вычитания; умножения чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деления на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10 000;

сформировать навыки выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: лёгкие случаи без преобразований – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений;

сформировать умение находить одну часть от числа, несколько частей от числа; познакомить со смешанным числом; выработать умение выполнять простейшие преобразования обыкновенных дробей (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

выработать умение решать простые задачи на нахождение расстояния, скорости, времени, на нахождение дроби от числа; решение составных задач в 2–3 арифметических действия;

выработать навыки построения треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки; сформировать умение дифференцировать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные), навыки построения параллельных, перпендикулярных прямых; сформировать представление о взаимном расположении прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное); сформировать умение находить ось симметрии симметричного плоского предмета, определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые личностные результаты¹

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и использовать его в собственной практической деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами при выполнении отдельных видов деятельности;
- навыки безопасной организации учебной деятельности на уроке; знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности и групповой работы на уроке математики; доброжелательное и уважительное отношение к учителю и одноклассникам; проявление терпения и адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание отдельных способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., умение их применять для самооценки выполненной практической деятельности (с помощью учителя), при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения

профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о семейных ценностях, здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, проживающих в России.

Планируемые предметные результаты

минимальный уровень

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000; в пределах 100 000 и 1 000 000 – с помощью учителя; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 10 000; представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; присчитывать разрядные единицы (1 000, 10 000, 100 000); сравнивать числа в пределах 10 000;
- осуществлять обмен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.;
- знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени — век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет (с помощью учителя);
- выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (лёгкие случаи, с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; без перехода через разряд (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка в пределах 10 000; деление с остатком на 10, 100, 1 000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений (с помощью учителя);
- находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя);
- находить одну часть от числа;
- записывать, сравнивать смешанные числа; прочитать запись смешанного числа; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в ответе;
- выполнять решение простых задач на нахождение расстояния; решение простых задач на нахождение скорости, времени (с помощью учителя); решение составных задач в 2–3 арифметических действия (с помощью учителя);
- строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя); различать параллельные, перпендикулярные прямые; строить перпендикулярные прямые; определять симметричные предметы, геометрические

фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; знать элементы куба, бруса.

достаточный уровень

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 1 000 000; представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырёхзначные числа из разрядных слагаемых; присчитывать, отсчитывать разрядные единицы (1 000, 10 000, 100 000); сравнивать числа в пределах 1 000 000; упорядочивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I–XXV;
- осуществлять обмен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.;
- знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени – век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет;
- выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; выполнять проверку сложения и вычитания;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений;
- выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений;
- находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление);
- находить одну часть от числа, несколько частей от числа;
- получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; прочитать запись смешанного числа; заменять мелкие доли крупными долями (сокращение), неправильные дроби целыми или смешанными числами (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать о пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием; выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени; решение простых задач на нахождение дроби от числа; решение составных задач в 2–3 арифметических действия;
- строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки; знать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные), их обозначение с использованием знаков $\perp$, $\parallel$; строить параллельные, перпендикулярные прямые; различать взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное); определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии; знать элементы куба, бруса и их свойства.

Содержание учебного предмета «Математика»

нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, 1 млн из разрядных единиц. Присчитывание, отсчитывание по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000.

Получение, запись, чтение четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел. Разряды: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; класс

единиц, класс тысяч. Определение количества единиц каждого разряда чисел в пределах 1 млн. Представление чисел в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Упорядочение чисел в пределах 10 000. Округление чисел в пределах 10 000 до десятков, до сотен.

Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел I–XXV.

единицы измерения и их соотношения

Денежные купюры достоинством 2 000 р., 5 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной купюрой в пределах 10 000 р.

Единица измерения (мера) времени – век (1 в.). Соотношение: 1 в. = 100 лет.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000).

арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка. Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений (с записью меры в строчку).

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 приёмами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Деление с остатком на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000.

Умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000 в пределах 10 000; деление на 10, 100, 1 000 в пределах 10 000 без остатка и с остатком.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы (устные и письменные вычисления).

Нахождение значения числового выражения в 2–3 арифметических действиях со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

дроби

Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.

Образование, запись и чтение смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.

Преобразования обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями; замена мелких долей более крупными долями (сокращение); замена неправильных дробей целыми или смешанными числами. Основное свойство дроби. Дроби сократимые и несократимые.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между скоростью,

временем, расстоянием.

Составные задачи в 2–3 арифметических действия.

геометрический материал

Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные). Знаки:

⊥, ∥. Построение перпендикулярных прямых. Построение параллельных прямых.

Взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Уровень, отвес.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось симметрии. Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Противоположные грани куба, бруса. Смежные грани куба, бруса.

Масштаб: 1 : 100; 1 : 1 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Тематическое планирование

6 класс – 4 ч в неделю, 136 ч в году

название темы/раздела	количество часов	разделы программы	Содержание темы/раздела
первое полугодие – 64 ч			
тысяча (26 ч)			

Нумерация в пределах 1 000 (повторение)	5	Нумерация	Чтение и запись чисел в пределах 1 000. Разряды, их место в записи числа. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Дифференциация чисел на однозначные, двузначные, трёхзначные. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 1 000 р., на основе их разрядного состава. Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сот. в пределах 1 000.
			Сравнение, упорядочение чисел в пределах 1 000. Округление чисел в пределах 1 000 до десятков, до сотен
		Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе разрядного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1, по 10, по 100. Табличное умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действиях с числами в пределах 1 000

Римская нумерация	1	Нумерация	Арабские, римские цифры. Обозначение римскими цифрами чисел I–XXV, их запись, чтение.
		Арифметические задачи	Краткая запись задачи с использованием чисел римской нумерации (I, II, III). Решение составных задач в 2 арифметических действиях

Линии и углы, их виды	1	Геометрический материал	Линии (прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная), их дифференциация. Дифференциация замкнутых, незамкнутых линий (кривых, ломаных). Измерение длины отрезков, построение отрезков заданной длины.
			Вычисление длины ломаной. Углы (прямой, острый, тупой), их дифференциация. Построение углов

Сложение и вычитание в пределах 1 000	4	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку), с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (запись примера в столбик). Нахождение значения числового выражения со скобками в 3 арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 1 000. Решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым с числами в пределах 1 000; проверка правильности вычислений. Проверка сложения с помощью перестановки слагаемых. Проверка вычитания с помощью обратного действия — сложения
		Арифметические задачи	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с числами в пределах 1 000. Составление и решение арифметических задач по

название темы/ раздела	количество очасов	разделы программы	Содержание темы/раздела
			предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Решение составных задач в 3 арифметических действия
Треуголь ники, их виды	1	Геометрически й материал	Дифференциация треугольников по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) и длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)
Умноже ние и деление в пределах 1 000	4	Арифметическ ие действия	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик. Проверка деления с помощью обратного действия – умножения. Нахождение значения числового выражения без скобок в 3 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000
		Арифметичес кие задачи	Простые и составные арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Продолжение

название темы/ раздела	количество очасов	разделы программы	Содержание темы/раздела
			Простые и составные арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопроса-ми: «На сколько больше/ меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»

Числа, полученные при измерении и величин	4	Единицы измерения и их соотношения	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости. Сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении величин. Соотношение единиц измерения длины, стоимости, массы. Запись числа, полученного при измерении, с полным набором знаков в мелких мерах (85 р. 5 к. = 85 р. 05 к.). Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами; замена мелких мер крупными мерами
		Арифметические действия	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами, полученными при измерении одной мерой. Сложение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости,

Продолжение

название темы/раздела	количество часов	разделы программы	Содержание темы/раздела
-----------------------	------------------	-------------------	-------------------------

			массы, приёмами устных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе ($800\text{ м} + 200\text{ м} = 1\text{ км}$; $80\text{ см} + 50\text{ см} = 130\text{ см} = 1\text{ м } 30\text{ см}$). Вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных и письменных вычислений с преобразованиями ($1\text{ кг} - 100\text{ г}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100) приёмами устных вычислений без преобразований ($45\text{ м } 50\text{ см} \pm 20\text{ м } 10\text{ см}$; $45\text{ м } 50\text{ см} \pm 20\text{ м}$; $45\text{ м } 50\text{ см} \pm 10\text{ см}$; $45\text{ м} + 10\text{ см}$). Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе ($50\text{ см} \cdot 4 = 200\text{ см} = 2\text{ м}$). Деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованиями ($2\text{ м} : 10$)
--	--	--	---

Продолжение

название темы/раздела	количество часов	разделы программы	Содержание темы/раздела
		Геометрический материал	Построение отрезка такой же длины, как данный отрезок; длиннее/короче данного отрезка. Построение отрезка, равного длине ломаной

Многоугольники. Периметр многоугольников	1	Геометрический материал	Классификация многоугольников. Четырёхугольники. Построение прямоугольника, квадрата. Нахождение периметра треугольника, прямоугольника (квадрата). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства
Единицы измерения времени. Век	1	Единицы измерения и их соотношения	Дифференциация чисел, полученных при измерении времени и других величин. Соотношение единиц измерения (мер) времени. Определение времени почасам (механическим, электронным). Обозначение римскими цифрами порядкового номера каждого месяца в году. Знакомство с единицей измерения (мерой) времени – веком. Запись: 1 в. Соотношение: 1 в. = 100 лет. Обозначение нумерации веков римскими цифрами. Сравнение, упорядочение чисел, полученных при измерении времени одной, двумя мерами

Продолжение

название темы/раздела	количество часов	разделы программы	Содержание темы/раздела
		Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) времени приёмами устных вычислений без преобразований
Масштаб 1 : 2, 1 : 5, 1 : 10, 1 : 100	1	Геометрический материал	Масштаб 1 : 2, 1 : 5, 1 : 10 (повторение). Построение отрезка в масштабе 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10. Масштаб 1 : 100. Построение отрезка, прямоугольника в масштабе 1 : 100
<i>Резерв</i>	2		
<i>Контроль и учёт знаний</i>	1		

многозначные числа (38 ч)			
Нумерация чисел в пределах 1 000 000	6	Нумерация	Разрядные единицы: 1 дес.тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, 1 млн. из разрядных единиц. Присчитывание, отсчитывание по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000. Получение, запись, чтение четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел. Разряды: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; класс единиц, класс тысяч. Таблица классов и разрядов.

Продолжение

название темы/раздела	количество часов	разделы программы	Содержание темы/раздела
			Определение количества единиц каждого разряда в числах в пределах 1 млн. Представление чисел в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Упорядочение чисел в пределах 10 000. Округление чисел в пределах 10 000 до десятков, до сотен
		Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение на основе разрядного состава чисел в пределах 10 000 ($2\,000 + 5$; $2\,000 + 50$; $2\,000 + 500$)
		Арифметические задачи	Решение простых и составных арифметических задач числами в пределах 10 000

Окруж- ность, круг. Линии в круге	1	Геометрическ ий материал	Взаимное положение круга, окружности и точек (находятся внутри окружности, на окружности, вне круга). Линии в круге: радиус, диаметр, хорда, их дифференциация, построение. Вычисление длины диаметра и радиуса: $D = R \cdot 2$;
--	----------	-------------------------------------	---

Продолжение

назван ие темы/ раздел а	количеств очасов	разделы программы	Содержание темы/раздела
			$R = D : 2$. Построение окружностей с радиусом, диаметром указанной длины
Сложение и вычитан ие в предела х 10 000 (уст- ные вычис- ления)	2	Арифметическ ие действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе устных вычисли- тельных приёмов (с запи- сью примеров в строчку). Решение примеров с неиз- вестным слагаемым, умень- шаемым, вычитаемым с числами в пределах 10 000; проверка правильности вычислений. Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычи- тание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000
		Арифметическ ие задачи	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, го- товому решению, краткой записи с числами в преде- лах 10 000
Сложение и вычитан ие в предела х 10 000 (письмен ные вычисле ния)	6	Арифметичес кие действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе письменных вычис- лительных приёмов (с записью примеров в столбик), их проверка. Нахождение значения числового выражения со скобками в 3 арифметиче- ских действия (сложение,

Продолжение

название темы/ раздела	количество очасов	разделы программы	Содержание темы/раздела
			вычитание) с числами в пределах 10 000
<i>Резерв</i>	2		
<i>Контроль и учёт знаний</i>	1		
Построение треугольников	2	Геометрический материал	Построение треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний) по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки
Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления)	3	Арифметические действия	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами устных вычислений (с записью примеров в строчку). Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0
Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	4	Арифметические действия	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик). Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, приёмами письменных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе ($85 \text{ мм} \cdot 4 = 340 \text{ мм} = 34 \text{ см}$)
Деление на однозначное число в	4	Арифметические действия	Деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных

Продолжение

название темы/ раздела	количество очасов	разделы программы	Содержание темы/раздела

пределах 10 000 (письменные вычисления)			вычислений (с записью примеров в столбик); проверка правильности вычислений. Числа чётные, нечётные в пределах 10 000
Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000	1	Арифметические действия	Деление чисел в пределах 10 000 с остатком на одно-значное число приёмами письменных вычислений (запись примеров в столбик), проверка правильности вычислений
		Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на деление с остатком чисел в пределах 10 000
Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	3	Арифметические действия	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Нахождение значения числового выражения в 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000
<i>Резерв</i>	2		
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		

Продолжение

название темы/раздела	количество часов	разделы программы	Содержание темы/раздела
Второе полугодие – 72 ч			
многозначные числа (21 ч)			
Все действия в пределах 10 000	3	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка

Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Геометрический материал	Обозначение прямых линий строчными буквами латинского алфавита. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, не пересекаются), точка пересечения. Перпендикулярные прямые. Знак: $\perp$. Построение перпендикулярных прямых
Умножение чисел 10, 100, 1 000. Умножение на 10, 100, 1 000	2	Арифметические действия	Умножение 10, 100 и на 10, 100 в пределах 10 000. Умножение 1 000 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 1 000 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1 000; его использование при выполнении вычислений
Деление на 10, 100, 1 000	2	Арифметические действия	Деление чисел в пределах 10 000 на 10, 100. Деление круглых тысяч на 1 000 (на основе взаимосвязи

Продолжение

название темы/раздела	количество часов	разделы программы	Содержание темы/раздела
			умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1 000; его использование при выполнении вычислений
		Геометрический материал	Построение отрезков в масштабе М 1 : 10; М 1 : 100. Масштаб 1 : 1 000. Построение отрезка, прямоугольника (квадрата) в масштабе 1 : 100

Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	Арифметические действия	Деление чисел в пределах 10 000 на 10 и 100 с остатком; проверка деления с остатком. Деление четырёхзначных чисел на 1 000 с остатком; проверка правильности вычислений
Преобразование чисел, полученных при измерении величин	4	Единицы измерения и их соотношения	Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более мелких мерах (4 м = 4 000 мм; 4 м 200 мм = 4 200 мм); в более крупных мерах (5 000 м = 5 км; 5 320 м = 5 км 320 м). Запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (2 м 5 мм = 2 м 005 мм)
		Арифметические действия	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой)

Продолжение

название темы/раздела	количество часов	разделы программы	Содержание темы/раздела
			длины, массы, на однозначное число с преобразованиями (2 км : 4) в пределах 10 000. Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, на однозначное число приёмами устных и письменных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе (6 мм · 1 000 = 6 000 мм = 6 м; 36 мм · 5 = 180 мм = 18 см)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	4	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100, 1 000) приёмами устных вычислений без преобразований, с записью примеров в строчку (35 т 480 кг ± 23 т 150 кг; 35 т 480 кг ± 23 т; 35 т 480 кг ± 150 кг; 35 т + 150 кг). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100, 1 000) приёмами письменных вычислений без преобразований и с преобразованиями, с записью примеров в столбик. Сложение и вычитание чисел
--	---	-------------------------	---

Продолжение

название темы/раздела	количество часов	разделы программы	Содержание темы/раздела
			полученных при измерении времени, приёмами устных вычислений с простейшими преобразованиями (34 мин + 26 мин = 60 мин = 1 ч; 1 ч – 15 мин = 45 мин)
<i>Резерв</i>	2		
<i>Контроль и учёт знаний</i>	1		
Параллельные прямые	1	Геометрический материал	Параллельные прямые. Знак: $\parallel$. Построение параллельных прямых
Обыкновенные дроби (21 ч)			

Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	3	Дроби	Доли. Получение долей, их обозначение в виде обыкновенной дроби. Сравнение более крупных и более мелких долей, сравнение долей с единицей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Сравнение дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби, их дифференциация
Нахождение части от числа	3	Дроби	Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа

Продолжение

название темы/раздела	количество часов	разделы программы	Содержание темы/раздела
		Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа
Образование и сравнение смешанных чисел	2	Дроби	Образование, запись и чтение смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел
Преобразование обыкновенных дробей	4	Дроби	Преобразования обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями; замена мелких долей более крупными долями (сокращение). Основное свойство дроби. Дроби сократимые и несократимые. Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами

Сложени е и вычитан ие обыкновен- ных дробей с одинако вы-ми знамена- телями	4	Дроби	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа)с одинаковыми знаменателями без преобразования и с преобразованием числа, полученного в ответе. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из нескольких целых единиц
Резерв	2		
Контроль и учёт знаний	1		
Симметр ия	2	Геометрическ ий материал	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии. Построение точек, симме- трично расположенных от- носительно оси симметрии

Продолжение

назван ие темы/ раздел а	количеств очасов	разделы программы	Содержание темы/раздела
Многочисленные числа (продолжение) (22 ч)			
Умноже ниена круглы е десятки в предел ах10 000	4	Арифметическ ие действия	Умножение на круглые десятки приёмами устныхвычислений, с записью примеров в строчку (400 · 20; 420 · 20; 421 · 20). Умножение на круглые десятки приёмами письменных вычислений, с записьюпримеров в столбик
Делени е на круглы е десяток и в предел ах10 000	4	Арифметическ ие действия	Деление на круглые десятки приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (3 600 : 30; 3 600 : 60). Деление на круглые десятки приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик; проверка правильности вычислений

Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000	1	Арифметические действия	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик; проверка правильности вычислений
Геометрические тела. Куб, брус	1	Геометрический материал	Геометрические тела: куб, брус, шар. Определение формы предметов путём соотнесения с геометрическим телом (похожи на куб; похожи на брус). Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их

Продолжение

название темы/раздела	количество часов	разделы программы	Содержание темы/раздела
			количество, свойства. Противоположные грани куба, бруса. Смежные грани куба, бруса
Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	3	Арифметические действия	Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, на круглые десятки приёмами устных и письменных вычислений, без преобразования и с преобразованием числа, полученного в ответе ($64 \text{ см} \cdot 50 = 3\,200 \text{ см} = 32 \text{ м}$)

Скорость. Время. Расстояние	3	Арифметические задачи	Скорость движения. Единицы измерения скорости: км/ч. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Краткая запись задачи в виде таблицы, её решение. Составные арифметические задачи в 2—3 действия на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием
-----------------------------------	---	-----------------------	---

Окончание

название темы/ раздела	количество очасов	разделы программы	Содержание темы/раздела
<i>Резерв</i>	2		
<i>Контроль и учёт знаний</i>	1		
Масштаб: 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1	2	Геометрический материал	Масштаб 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Построение отрезка, прямоугольника (квадрата) в масштабе 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1
Взаимное положение прямых в пространстве	1	Геометрический материал	Взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Прибор для определения горизонтального положения различных поверхностей: уровень. Использование уровня при определении горизонтального положения поверхностей предметов, находящихся в ближайшем окружении (в учебном кабинете, школьном дворе). Прибор для определения вертикального положения различных поверхностей: отвес. Изготовление простейшего отвеса, его использование при определении вертикального положения поверхностей предметов, находящихся в ближайшем окружении

Учебный методический комплект и список литературы

1. М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной(коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб.- М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
3. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: ВЛАДОС, 2005 г.
4. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
5. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017. 6 класс:
6. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018 год.
7. Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2012г

УМК обучающегося:

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016г.
2. М.Н.Перова, И.М.Яковлева. Рабочая тетрадь по математике для 6 класса

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября», <http://mat.lseptember.ru>.
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/> Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
- Электронный учебник. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018 год.

Электронная рабочая тетрадь. Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2012г.

Интернет-ресурсы

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)
5. www.it-n.ru "[Сеть творческих учителей](#)"

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Контрольно- измерительные материалы

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

1. Решите примеры: а) $970-797$; б) $456+345$; в) $227+(1000-679)$. .
2. Выполните действия: а) $8\text{ т } 356\text{ кг} + 4\text{ т } 644\text{ кг}$; б) $10\text{ км } 30\text{ м} - 7\text{ км } 658\text{ м}$.
3. Решите уравнения: а) $760 + x = 3\ 051$; б) $9\ 000 - x = 714$; в) $x - 2\ 448 = 4\ 0089$
4. *Решите задачу.* В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый. Сколько километров проехал автомобиль за два дня?

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация многозначных чисел»

1. Разложить числа на разрядные слагаемые: а) 89348; б) 10463.
2. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15.
3. Округлить числа до сотен: а) 19703; б) 60454; в) 293194.
- 4.*Решить задачу.* В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

1. Решите примеры: а) $4378 + 1845$; б) $7010 - 5987$.
- 2.Найдите неизвестное число и сделайте проверку:а) $470 + x = 1900$; б) $x - 356 = 474$.
3. Выполните действия:а) $(4797 - 3917) : 4$; б) $1504 + 624 : 2$.
4. *Решите задачу.* На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

1. Решите примеры: а) $106 \text{ ц} + 351 \text{ ц}$; б) $35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.}$; в) $634 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$; г) $50 \text{ дм } 3 \text{ см} - 14 \text{ дм } 5 \text{ см}$.
2. Решите примеры: а) $3 \text{ ч } 50 \text{ мин} + 7 \text{ ч } 18 \text{ мин}$; б) $7 \text{ ч} - 32 \text{ мин}$; в) $38 \text{ мин} + 8 \text{ ч } 43 \text{ мин}$.
3. Урок начался в $8 \text{ ч } 45 \text{ мин}$ и продолжался 45 мин . Во сколько часов закончился урок?
4. *Решите задачу.* За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли $13 \text{ т } 430 \text{ кг}$, а во второй $14 \text{ т } 750 \text{ кг}$. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби»

1. Найдите от следующих чисел: 999, 360, 450.
2. Выразите дроби в более крупных долях:
3. Преобразуйте неправильные дроби:
4. *Решите задачу.* В лесопитомнике выращено 1 000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные саженцы - ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»

1. Решите примеры:
2. Сравните:
3. Найдите $\frac{4}{5}$ от следующих чисел: 150, 500, 300, 450.
4. *Решите задачу.* На хлебозавод привезли муку. $\frac{5}{13}$ всей муки была пшеничная, ржаной было на $\frac{3}{13}$ меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?

Контрольная работа №7 по теме «Смешанные числа»

1. Сравните смешанные числа:

2. Выполните действия:

3. *Решите задачу.* Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет a масса второй – на больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

Контрольная работа № 8 по теме «Скорость, время, путь»

Лыжники двигались со скоростью 18 км в час. Какое расстояние они прошли за 3 ч?

Поезд прошел 288 км за 6 ч. С какой скоростью шел поезд?

Пешеход идет со скоростью 4 км в час. За какое время он пройдет расстояние 8 км?

Из двух городов в одно и тоже время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км/ч, скорость другого 68 км/ч. Найдите расстояние между городами.

Контрольная работа №9 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

1. Решите примеры: $2\ 804 \cdot 3$; $256 \cdot 2$; $378 \cdot 20$;

$1\ 152 \cdot 4$; $870 \cdot 3$; $190 \cdot 40$.

2. Увеличьте числа 470, 1 280 в 2 раза.

3. Выполните действия: $(484 + 1\ 278) \cdot 5$ $715 \cdot 4 - 536$ $(6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$

4. *Решите задачу.* Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

Контрольная работа №10 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»

1. Решите примеры: а) $1960 : 4 + 3729$; б) $6408 : 6$; в) $3054 : 2$.

2. Напишите в виде примеров и решите:

а) Сумму чисел 1 747 и 2 639 уменьшите в 3 раза.

б) Разность чисел 9 382 и 6 154 уменьшите в 4 раза.

3. *Решите задачу.* В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

Итоговая контрольная работа

1. Решите примеры: а) $5907+4093$; б) $7010-5987$; в) $9\,216 : 4$; г) $1\,631 \cdot 2$;
д) $(2\,180 + 1\,320) \cdot 2$; е) $(2\,575 - 2\,347) : 4$.

2. Найти неизвестный компонент: а) $760+x=3051$; б) $x-2448=4089$.

3. Выполните действия: а) $4\,972 : 4 \cdot 34$; б) $1\,430 : 5 \cdot 8$.

4. *Решите задачу.* С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

Содержание учебного предмета курса математика в 5-9 кл

№ п/п	Наименование темы	Ко-во часов
1.	Тысяча	19
3.	Обыкновенные дроби	33
4.	Геометрический материал	7
5.	Задачи на движение	9
6.	Умножение и деление многозначных чисел	48
7.	Геометрический материал	14
8.	Итоговое повторение	6
Итого:		136

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус.
Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464093

Владелец Макаренко Светлана Валерьевна

Действителен с 23.10.2023 по 22.10.2024