

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

МАТЕМАТИКА: 6 КЛАСС (Вариант 1)

Рабочая адаптированная программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г.;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28. 09. 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 01.01.2021 г.);

Согласно учебному плану на изучение математики отводится:

6 класс- 136 часов (4 часа в неделю). Из них контрольных работ -8ч; практическая работа, входная контрольная работа -1ч, итоговая контрольная работа-1ч.

Осуществление образовательной деятельности возможно на основе использования учебника «Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», авт. Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков в 6 классе программа разработана на 136 часов.

Основной целью реализации АООП в отношении обучающихся с нарушением интеллектуального развития является создание условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Этой целью следует руководствоваться и при организации образовательной деятельности по учебному предмету «Математика».

В Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на этапе обучения в 5–9 классах указано, что осуществление образовательной деятельности по обучению математике осуществляется в целях подготовки обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В соответствии с этими общими целевыми ориентирами, обозначенными в АООП, в 6 классе целью обучения математике детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Исходя из указанной цели и общих задач обучения математики в 5–9 классах, которые указаны в Примерной АООП (вариант 1), можно

определить следующие задачи изучения математики в 6 классе обучающимися с лёгкой умственной отсталостью:

образовательные задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; формирование умения использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;

коррекционные задачи: коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитательные задачи: воспитание положительных качеств и свойств личности.

Образовательные задачи напрямую связаны с планируемыми предметными результатами и содержанием курса математики в 6 классе, которые представлены в рабочей программе, включённой в настоящий сборник.

Основные образовательные задачи изучения математики в 6 классе обучающимися с лёгкой умственной отсталостью состоят в следующем:

сформировать знания и выработать умения по нумерации чисел в пределах 1 000 000: познакомить с новыми разрядными единицами (1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн); научить читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; обучить навыкам присчитывания, отсчитывания по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000;

сформировать умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых и получать четырёхзначные числа из разрядных слагаемых;

познакомить с цифрами римской нумерации, сформировать умение прочитать и записать числа I–XXV;

познакомить с новой единицей измерения времени – веком (1 в.) и соотношением 1 в. = 100 лет; сформировать навыки оперирования денежными купюрами (размен, замена) в пределах 10 000 р.; выработать умение сравнивать, упорядочивать, преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000);

сформировать навыки устного выполнения арифметических действий с целыми числами в пределах 10 000 (лёгкие случаи); письменного выполнения арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки) с числами в пределах 10 000, с проверкой правильности выполнения сложения и вычитания; умножения чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100,

1 000; деления на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10 000;

сформировать навыки выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: лёгкие случаи без преобразований – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений;

сформировать умение находить одну часть от числа, несколько частей от числа; познакомить со смешанным числом; выработать умение выполнять простейшие преобразования обыкновенных дробей (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

выработать умение решать простые задачи на нахождение расстояния, скорости, времени, на нахождение дроби от числа; решение составных задач в 2–3 арифметических действия;

выработать навыки построения треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки; сформировать умение дифференцировать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные), навыки построения параллельных, перпендикулярных прямых; сформировать представление о взаимном расположении прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное); сформировать умение находить ось симметрии

симметричного плоского предмета, определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464093

Владелец Макаренко Светлана Валерьевна

Действителен с 23.10.2023 по 22.10.2024