

Управление образования Сальского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 с. Березовка

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от 27 12. 2023 г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
_____ (Макаренко С.В.)
Приказ от «29» 12. 2023 г.
№ 361

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*естественно-научной направленности
«Мой Дон»*

Подвид программы: модульная
Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст): *от 15 до 16 лет*
Срок реализации: 1 год ;70 часов
Форма обучения очная
Разработчик: педагог дополнительного образования Швыдкая С.В.

с. Березовка
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	8
Учебный план.....	Error! Bookmark not defined.
Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.1. Календарный учебный график	Error! Bookmark not defined.
2.2. Условия реализации программы	17
2.4. Формы аттестации	17
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	18
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	Error! Bookmark not defined.
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1	Error! Bookmark not defined.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

В результате изучения данного курса формируется целостный и своеобразный географический образ территории родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Нормативно-правовая база

рабочая программа школьного кружка «Мой Дон» составлена на основе:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

2. Конституция Российской Федерации.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 34 образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Направленность программы естественнонаучная. Программа представляет для обучающихся интерес, способствует развитию личности обучающегося, посредством исследования природы и истории родного края.

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мой Дон» обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы родного края, проблем ее охраны. Предлагаемая программа может быть использована для изучения курса «География Ростовской области» в структуре регионального содержания географического образования и организации процесса обучения. В результате изучения данного курса формируется целостный и своеобразный географический образ территории родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников. Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, групповая работа, подготовка к тематическим конкурсам, исследовательская работа.

Отличительные особенности программы

Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Главная идея программы - это предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала подростков в результате общественно - полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Педагогическая целесообразность программы

При реализации программы, знания, получаемые учащимися, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привитию навыков профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Содержание занятий направлено на расширение кругозора и развитие познавательных интересов учащихся, приобщает к творческой деятельности, удовлетворяет познавательный

интерес школьников к проблемам нашего края, расширяет кругозор, углубляет знания о крае, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

При организации деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Адресат программы дети 15-16 лет

Объем и срок освоения программы 1 год, 70 часов, уровень базовый

Особенности организации образовательного процесса включают:

- Развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.
- Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.
- Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребёнка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и даёт возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.
- Игровая деятельность позволяет детям непринуждённо погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.
- Обучение ведётся поэтапно и дифференцированно, с учётом уровня подготовки учащегося.

Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы при переходе из класса в класс. Широко используются местные ресурсы: музеи района и села, библиотеки, памятники природы. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в урочной и внеурочной деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью, экскурсиями: сбор интересной информации для подготовки докладов, уроков, конференций.

Форма обучения очная

Режим занятий 1 раз в неделю, 2 учебных часа, во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Виды (формы) занятий Лекции, беседы, дискуссии, заочные путешествия, экскурсии, рефераты учащихся, викторины, конференции, практические работы.

Перечень форм подведения итогов презентации, защита проектов

1.2. Цель и задачи программы

Цель

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

Задачи:

образовательные:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью, работать в коллективе;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

развивающие:

- воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своего края, развитие интеллектуальных и творческих способностей, воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего её проблемы, со сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своём регионе, развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.
- формировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства региона.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать следующие формы проведения занятий:

- исследование,
- экскурсии,
- работа в группах,
- дискуссии, беседы,
- путешествия,
- викторины,
- выставки,
- проекты,
- творческие конкурсы,
- круглый стол,
- социальный опрос.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному и природному наследию народа, его ценностям.

Ценностные установки духовно-нравственного воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всём мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь; достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие и бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация образовательного процесса

При создании программы руководствовалась следующими **принципами** педагогической деятельности:

- ✓ внимание к возрастным, физиологическим и психологическим особенностям обучающихся, их потенциальным способностям и возможностям;
- ✓ индивидуализация обучения (диагностика и прогнозирование развития подростка);
- ✓ принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные методы и формы работы);
- ✓ принцип обучения на высоком уровне сложности;
- ✓ принцип значимости учебного (дискуссионного) материала;
- ✓ принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приёмов познавательной деятельности, расширение кругозора);
- ✓ инновационно - творческий подход (формы и методы проведения занятий, творческие задания);
- ✓ интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

Образовательные технологии

Определяя главные цели программы как развитие личности и социализация школьника, каждое учебное занятие обеспечивает развитие личности в интеллектуальном и социальном планах. В ходе реализации программы используются:

- ✓ лично-ориентированная технология обучения и воспитания;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ технология индивидуализации обучения;
- ✓ групповые технологии;
- ✓ технология коллективного взаимодействия;
- ✓ технология исследовательского (проблемного) обучения;
- ✓ технология творческой деятельности.

1.3 Содержание программы

Таблица 1

Учебный план «Мой Дон»

(наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	2		2	-
2	Особенности географического положения Ростовской области	4	2	6	Оформление альбома
3	Природно- ресурсный потенциал Ростовской области	10	4	14	Защита творческих работ
4	Население и трудовые ресурсы Ростовской области	4	4	8	презентация

5	Хозяйство и экономика Ростовской области	10	8	18	презентация
6	Экологическая обстановка в Ростовской области	2	4	6	презентация
7	Методы изучения донских ландшафтов.	2		2	
8	Природные ландшафты Ростовской области и условия их формирования	2	4	6	защита проекта
9	Антропогенные ландшафты Ростовской области	2		2	
10	География своего района (населенного пункта)	6		6	презентация
Итого:		44	26	70	

Содержание учебного плана

Введение

История освоения и изучения территории региона. Ученые – географы, их вклад в изучение географии нашего края.

Особенности географического положения Ростовской области

Основные этапы формирования современной территории Ростовской области. Область Всевеликого войска Донского и ее соотнесение с современными границами Ростовской области. Исторические земли Донских казаков в составе субъектов Южного Федерального округа. Районирование Области Войска Донского в XIX-начале-XX в.в. Специфика расположения области на границе двух континентов. Определение размеров территории, протяженности морских и сухопутных границ. Особенности современного географического положения Ростовской области, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения, природный и хозяйственный потенциал. Влияние природных особенностей на историю заселения Дона.

Современное административно-территориальное деление Ростовской области.

Характеристика внутренних различий районов и городов Ростовской области.

Природно-ресурсный потенциал Ростовской области

Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ростовской области.

Палеогеографические особенности формирования территории Донского края. История геологического развития региона. Характерные черты рельефа Ростовской области, их связь с тектоническим строением территории. Закономерности размещения полезных ископаемых, их связь с геологическим строением региона. Минеральные ресурсы области и проблемы их

рационального использования. Топливные ресурсы (уголь, нефть, газ); нерудное сырье для металлургии, сырье для производства строительных материалов, минеральные воды, лечебные грязи. Современные рельефообразующие процессы, изменение рельефа человеком.

Климат и климатические ресурсы.

Климатообразующие факторы, основные типы климата Ростовской области. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Агроклиматические ресурсы, проблемы и перспективы их использования.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Гидрографическая сеть Ростовской области, ее особенности. Речная система р. Дон: основные гидрологические характеристики (питание, режим, годовой сток и ледовый режим).

Озера и водохранилища. Цимлянское водохранилище – жизнь и хозяйственное значение.

Каналы и пруды – их роль в развитии хозяйства Донского края.

Азовское море как своеобразный природный комплекс. Обеспеченность и использование водных ресурсов Ростовской области, проблемы и перспективы. Роль водоемов в развитии экономики региона.

Почвы и почвенные ресурсы.

Закономерности размещения основных типов почв Ростовской области. Почвенные ресурсы. Проблемы хозяйственного использования почв, борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв.

Растительность и животный мир, биологические ресурсы Ростовской области.

Особенности растительного и животного мира Ростовской области. Приспособление растительности и животного мира к среде обитания. Редкие и исчезающие растения и животные Ростовской области. Рыбные ресурсы. Использование и охрана биологических ресурсов Ростовской области.

Природно-территориальные комплексы и условия их формирования на территории Ростовской области. Физико-географическое районирование области.

Охраняемые природные территории.

Заповедники, заказники и уникальные природные объекты Донского края. Ростовский заповедник. Мониторинг состояния окружающей среды своей местности.

Население и трудовые ресурсы Ростовской области

Исторические особенности освоения и заселения региона. Характеристика населения: определение численности, размещения, естественного движения населения, направления основных миграций населения Ростовской области. Половой и возрастной состав, трудовые ресурсы. Проблемы занятости населения своего региона и пути их решения. Национальный и конфессиональный состав населения. Демографические проблемы региона, пути их решения. Казачество - титульное население региона ХУ11-начала ХХ в.в. Этнографические традиции, особенности уклада жизни казаков. Быт и особенности ведения хозяйства казаков. Знаменитые земляки. Особенности расселения населения на Дону. География казачьих поселений на Дону. Типы поселений, особенности их застройки и планировки. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Крупные города Ростовской области, их происхождение, экологические проблемы. Экономические и культурные функции городов, достопримечательности. Вклад жителей Донского края в развитие науки и культуры России.

Хозяйство и экономика Ростовской области

Историко-географические особенности формирования хозяйства Ростовской области.

Особенности военизированного типа хозяйствования казаков в ХУ1-ХУ11 в.в. Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности на Дону в ХУ111-Х1Х в.в. Изменение административного устройства Нижнего Дона в 1920-1930 годы. Донская область, Северо-Кавказский край, Азово-Черноморский край, Ростовская область (11 сентября 1937 г.). Роль природно-ресурсного потенциала территории в формировании современной географии хозяйства области. Структурные и географические особенности хозяйства Ростовской области, их изменения на современном этапе развития экономики края.

География основных межотраслевых комплексов и отраслей, получивших развитие в нашем регионе, проблемы их развития.

Топливо-энергетический комплекс. Роль и значение комплекса в хозяйстве области. Восточный Донбасс. Оценка запасов угля, социальные и экологические проблемы. Электроэнергетика. Атомная энергетика на Дону. Доля различных типов электростанций в производстве электроэнергии. География предприятий электроэнергетики области. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. Машиностроительный комплекс. Крупнейшие предприятия машиностроения и металлообработки. Сельскохозяйственное машиностроение, энергетическое машиностроение, транспортное машиностроение (автомобилестроение – новая отрасль экономики края), станкостроение. Факторы, влияющие на размещение предприятий машиностроения по территории Ростовской области. Комплекс конструкционных материалов. Ведущие отрасли комплекса – химическая отрасль, металлургия, производство строительных материалов. География размещения предприятий комплекса. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики Ростовской области. Земельный фонд, сельскохозяйственная специализация области. Производство зерна и технических культур, овощеводство, садоводство, виноградарство. Животноводство. Коневодство как традиционная отрасль животноводства донского казачества. Крупнейшие конные заводы области. Породы донских скакунов и их известность на мировых рынках. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Сельскохозяйственные зоны области. Пищевая промышленность – одна из ведущих отраслей экономики Ростовской области. Легкая промышленность, география размещения предприятий. Инфраструктурный комплекс. Транспортная сеть области. Роль транспортных коммуникаций в размещении населения и хозяйства области. Структура грузооборота. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы Ростовской области. Связь. Виды связи. Внедрение новых технологий и средств связи. Сфера обслуживания, ее роль в современном обществе, развитие на территории области (в крупных городах и сельских районах).

Современные изменения в отраслевой структуре хозяйства области. Факторы, влияющие на размещение предприятий ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства нашего края. Негативное влияние различных типов промышленного производства и сельскохозяйственного использования на природу нашего края.

Экологическая обстановка в Ростовской области

Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края и влияние природы на хозяйственную деятельность, традиции обычаи и быт людей. Отношение казаков к природе Донского края. Роль современных казачьих обществ в сохранении природы родного края. Факторы, определяющие состояние природной среды Ростовской области. Состояние и охрана воздушной среды, водных и земельных ресурсов. Экологогеохимическое районирование Ростовской области. Рекреационно-ресурсный потенциал Ростовской области, его использование.

Методы изучения донских ландшафтов.

Картографический метод. Многообразие географических карт Ростовской области, особенности работы с ними для получения информации о регионе. Древнейшие карты Донского края, их авторы-составители. Построение профиля территории с помощью карт. Полевой метод. Наблюдение географических объектов и явлений, их описание. Применение приборов и инструментов для изучения окружающей среды, обработка результатов в полевых и стационарных условиях. Статистический метод. Построение графиков, диаграмм, таблиц и статистических карт. Литературный метод. Своеобразие родного края в названиях географических объектов Ростовской области. Топонимы на карте Ростовской области, связанные с историей донского казачества. «Описание донских казаков» А.И. Ригельмана как источник географической информации. Природа и быт донских казаков в произведениях донских писателей. Аэрокосмические и геоинформационные методы.

Природные ландшафты Ростовской области и условия их формирования

Уровни изучения природных комплексов. Ландшафт как природный комплекс локального уровня. Структура ландшафта: внутренняя сила Земли, солнечная радиация, влияние антропогенных факторов – элементы внешней структуры, географическое положение – составляющая внешней структуры; элементы внутренней структуры – литогенные, гидроклиматические и биогенные компоненты. История формирования ландшафтов Ростовской области. Основные типы природных ландшафтов: зональные и интразональные. Характеристика степного и сухостепного типа. Ландшафты речных долин и балок. Физико-географическое районирование Ростовской области.

Антропогенные ландшафты Ростовской области

Антропогенный ландшафт - ПК, в котором под влиянием человека изменился один из природных компонентов. Характеристика сельскохозяйственных, лесных, водных ландшафтов. Промышленные и селитебные ландшафты.

География своего района (населенного пункта)

Характеристика географического положения, основных этапов возникновения и формирования своего административного района. Оценка природных ресурсов и их использования. Особенности населения, формирование культуры и современного хозяйства. Крупные предприятия. Экологические проблемы территории. Ближайшие охраняемые территории, достопримечательности, знаменитые земляки.

1.3. Планируемые результаты

развивающие (личностные) у обучающегося будут сформированы:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей,
- воспитание любви к школе, городу, народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции российского народа, осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода,
- формирование представлений об искусстве народов России, создание ценностного отношения к прекрасному, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, в быту, труде, общественной жизни.

воспитательные (метапредметные) у обучающегося будут сформированы умения:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- умение выполнять познавательные и практические задачи, в т.ч. с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

образовательные (предметные) В результате изучения курса «Мой Дон» ученик научится

- **Описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений, происходящих на территории Ростовской области;
- **Находить и анализировать** различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для Ростовской области, обеспеченности территории природными ресурсами, её хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **Приводить примеры:** рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения.
- **Составлять:** краткую географическую характеристику своего административного района, а также различных территорий Ростовской области на основе разнообразных источников информации и форм её представления;

Понимать:

- Традиционные и новые методы географических исследований своей местности;
 - Географические явления и процессы, характерные для природы Ростовской области, компоненты природы, взаимосвязи между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
 - Специфику географического положения и административно-территориального устройства Ростовской области;
 - Особенности природы региона;
 - Основные характеристики населения Ростовской области, этногеографическая специфика региона;
 - Связь особенностей жизни и хозяйственной деятельности населения Ростовской области с природными и социально-экономическими факторами;
 - Структуру хозяйства Ростовской области, особенности его территориальной организации, обеспеченность хозяйства ресурсами, перспективы развития;
 - Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на региональном и локальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Наблюдений за различными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
 - Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению;
 - Проведения самостоятельной работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Таблица 2

2.1 Календарный учебный график

«Мой Дон»

(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		История освоения и изучения территории региона.	2	13.50 - 15.20 02.09.2024	ознакомительная беседа	Каб. № 214	-
2		Основные этапы формирования современной территории Ростовской области.	2	13.50 - 15.20 09.09.2024	познавательная беседа	Каб. № 214	-
3		Особенности современного географического положения Ростовской области, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения, природный и хозяйственный потенциал.	2	13.50 - 15.20 16.09.2024	познавательная игра	Каб. № 214	-
4		Влияние природных особенностей на историю заселения Дона	2	13.50 - 15.20 23.09.2024	конференция	Каб. № 214	-
5		Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ростовской области.	2	13.50 - 15.20 30.09.2024	познавательная игра	Каб. № 214	-
6		Климат и климатические ресурсы.	2	13.50 - 15.20 07.10.2024	викторина	Каб. № 214	-
7		Внутренние воды и водные ресурсы.	2	13.50 - 15.20 14.10.2024	викторина	Каб. № 214	-
8		Почвы и почвенные ресурсы.	2	13.50 - 15.20 21.10.2024	викторина	Каб. № 214	-
9		Растительность и животный мир, биологические ресурсы Ростовской области.	2	13.50 - 15.20 11.11.2024	смотр знаний	Каб. № 214	-
10		Природно-территориальные комплексы и условия	2	13.50 - 15.20 18.11.2024	смотр знаний	Каб. № 214	-

		их формирования на территории Ростовской области.					
11		Охраняемые природные территории.	2	13.50 - 15.20 25.11.2024	электронная презентация	Каб. № 214	-
12		Исторические особенности освоения и заселения региона.	2	13.50 - 15.20 02.12.2024	познавательная беседа	Каб. № 214	-
13		Характеристика населения.	2	13.50 - 15.20 09.12.2024	познавательная игра	Каб. № 214	-
14		Казачество - титульное население региона .	2	13.50 - 15.20 16.12.2024	электронная презентация	Каб. № 214	-
15		Городское и сельское население. Типы населенных пунктов.	2	13.50 - 15.20 23.12.2024	викторина	Каб. № 214	электронная презентация
16		Историко-географические особенности формирования хозяйства Ростовской области.	2	13.50 - 15.20 28.12.2024	электронная презентация	Каб. № 214	
17		Топливо-энергетический комплекс.	2	13.50 - 15.20 13.01.2024	электронная презентация	Каб. № 214	-
18		Машиностроительный комплекс.	2	13.50 - 15.20 20.01.2024	викторина	Каб. № 214	-
19		Агропромышленный комплекс. Сельскохозяйственные зоны области.	2	13.50 - 15.20 27.01.2024	смотр знаний	Каб. № 214	-
20		Пищевая промышленность – одна из ведущих отраслей экономики Ростовской области. Легкая промышленность.	2	13.50 - 15.20 03.02.2024	смотр знаний	Каб. № 214	-
21		Инфраструктурный комплекс. Транспортная сеть области.	2	13.50 - 15.20 10.02.2024	беседа	Каб. № 214	
22		Связь. Сфера обслуживания.	2	13.50 - 15.20 17.02.2024	беседа	Каб. № 214	
23		Современные изменения в отраслевой структуре хозяйства области.	2	13.50 - 15.20 24.02.2024	беседа	Каб. № 214	

24		Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края и влияние природы на хозяйственную деятельность, традиции обычаи и быт людей.	2	13.50 - 15.20 03.03.2024	викторина	Каб. № 214	-
25		Рекреационно-ресурсный потенциал Ростовской области, его использование.	2	13.50 - 15.20 10.03.2024	электронная презентация	Каб. № 214	-
26		Картографический метод. Полевой метод.	2	13.50 - 15.20 17.03.2024	беседа	Каб. № 214	-
27		Статистический метод. Литературный метод. Аэрокосмические и геоинформационные методы.	2	13.50 - 15.20 07.04.2024	беседа	Каб. № 214	
28		Уровни изучения природных комплексов.	2	13.50 - 15.20 14.04.2024	беседа	Каб. № 214	-
29		История формирования ландшафтов Ростовской области. Основные типы природных ландшафтов: зональные и интразональные.	2	13.50 - 15.20 21.04.2024	смотр знаний	Каб. № 214	-
30		Физико-географическое районирование Ростовской области.	2	13.50 - 15.20 28.04.2024	викторина	Каб. № 214	-
31		Антропогенный ландшафт. Характеристика сельскохозяйственных, лесных, водных ландшафтов.	2	13.50 - 15.20 05.05.2024	познавательная беседа	Каб. № 214	-
32		Характеристика географического положения, основных этапов возникновения и формирования своего административного района.	2	13.50 - 15.20 12.05.2024	беседа	Каб. № 214	-
33		Особенности населения, формирование культуры и современного хозяйства. Крупные предприятия.	2	13.50 - 15.20 19.05.2024	беседа	Каб. № 214	Электронная презентация

34		Экологические проблемы территории.	2	13.50 - 15.20 26.05.2024	коллективная творческая деятельность	Каб. № 214	защита проекта
35		Повторение и обобщение	2	13.50 - 15.20	смотр знаний	Каб. № 214	

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

При проведении мероприятий в работе программа предполагает использование: учебного кабинета, библиотеки, музеев села и школы, информационные средства ,оргтехника (компьютер, принтер, ксерокс).

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н).

2.2. Методическое обеспечение

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты открытых мероприятий;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся;
- презентации.

2.3. Формы аттестации

Контроль уровня освоения программного материала проводится 2 раза в год

Виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый

Предварительный контроль проводится в сентябре.

Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения занятий.

Промежуточный контроль - в середине и в конце каждого учебного года.

Итоговый контроль - по окончании срока освоения программы.

Цель каждого вида контроля:

- предварительный контроль: оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по программе;
- текущий контроль: оценка качества усвоения учащимися содержания блока занятий образовательной программы;
- промежуточный контроль: оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в середине и в конце учебного года;
- итоговый контроль: оценка уровня достижений учащихся по завершении срока обучения.

2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		-овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		-объем усвоенных знаний составляет более 0,5	2	
		-освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		- сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, практическая (творческая) работа, контрольное задание
		- овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5;	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		-работает с оборудованием с помощью педагога;	2	
		- работает с оборудованием самостоятельно	3	

Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	-начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	0	Наблюдение, контрольное задание
		-репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		- творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		- творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	

2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

Задачи воспитательного процесса

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Планируемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

- ✓ **групповые и массовые формы воспитательной работы:** занятия, лекции, деловые и ролевые игры, «круглые столы», творческие мастерские, дискуссии, игровые ситуации, коллективные творческие работы, экскурсии, часы общения, трудовые десанты, тренинги.
- ✓ **индивидуальные формы работы:** беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Методы воспитательного взаимодействия:

- ✓ индивидуальные: анкетирование, диагностика, индивидуальные консультации, беседы.
- ✓ групповые: творческие мастерские, совместная игровая деятельность.
- ✓ информационно-аналитические: экспресс-опрос, анкетирование.
- ✓ досуговые: концерты, различные игры и конкурсы.
- ✓ наглядно-информационные: выставки, фотоколлажи, информационные стенды, буклеты.

Календарный план воспитательной работы объединения «Мой Дон» 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Учебное занятие»						
1	Единый урок безопасности	Расширить и углубить знания о безопасности в Интернете	Повышение уровня информационной безопасности детей и молодежи и привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в		сентябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая

			информационном пространстве.			
2	День рождения Ростовской области.	Создание условия для воспитания обучающихся любящих свою малую Родину, за свой родной край.	Ознакомление с историей образования Ростовской области, ее символами, природой, традициями донских казаков, достижениями в экономике, науке и культуре.	Урок-открытие.	сентябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
3	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	Привлечение внимания к проблеме использования энергии, воспитание бережного отношения к энергетическим ресурсам и охране окружающей среды.	Где и как вырабатывается энергия, какую роль играет энергосбережение в сохранении экологии Земли и какие правила необходимо соблюдать каждому, чтобы беречь природные ресурсы.	Классный час	октябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
4	Международный день пожилых людей	Воспитание учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к		Классный час	октябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая

		пожилым людям.				
5	«Соблюдение конвенции о правах ребенка».			Беседа	май	Педагог дополнитель ного образования С.В. Швыдкая
Модуль «Детское объединение»						
1	Школа правовых знаний. Ваши права и обязанности.			Классный час	октябрь	Педагог дополнитель ного образования С.В. Швыдкая
2	Международны й день толерантности	Познако мить воспитан ников с понятием «толеран тность»; выявить основны е черты толерант ности; сформир овать правильн ое представ ление о толерант ном поведени и.		Классный час	ноябрь	Педагог дополнитель ного образования С.В. Швыдкая
3	День детских изобретений		воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда; -способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою		январь	Педагог дополнитель ного образования С.В. Швыдкая

			<p>страну, свой народ;</p> <p>-побуждать к участию в кружках технического творчества, к овладению техническими навыками.</p>			
4	День российской науки		<p>Самообразование обучающихся; расширение кругозора школьников; получение навыков научно - исследовательской деятельности школьников.</p>		февраль	<p>Педагог дополнительного образования С.В. Швыдка</p>
5	Всемирный День метеорологии	<p>Закрепить знания детей о профессии и метеоролог, погодных условиях;</p>			март	<p>Педагог дополнительного образования С.В. Швыдка</p>
6	Международный день биологического разнообразия	<p>Способствовать развитию представления о биологическом разнообразии окружающей среды, о воздействии человека на живую природу.</p>	<p>Несмотря на активные усилия, предпринимаемые последние 20 лет, продолжается сокращение биоразнообразия планеты, а экологическое равновесие все еще подвергается изменениям. Около 60% экологической системы деградирует или используется безрассудно, что ведет к потере</p>	Урок-диспут	май	<p>Педагог дополнительного образования С.В. Швыдка</p>

			биологического разнообразия и тяжелым последствиям, которые в ближайшие 50 лет могут усугубиться.			
Модуль «Воспитательная среда»						
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана				сентябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
2	День памяти жертв блокады Ленинграда	Пробудить в детях чувство сострадания и	Дать представление о поведении фашистов на оккупированных территориях; формировать активную жизненную позицию; воспитывать		сентябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
3	Международный день памяти жертв фашизма	гордости за стойкость своего народа на протяжении всей ВОВ с помощью подготовки экскурсии для школьного музея.	непримиримое отношение к фашизму и неофашизму; способствовать формированию гордости за людей, которые сумели выстоять и победить в годы Великой Отечественной войны; развивать творческие способности учащихся.		сентябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
4	День интернета в России		Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности		сентябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	-	Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет - Расширение кругозора учащихся.		октябрь	Педагог дополнительного образования С.В.

						Швыдкая
6	День народного единства		Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства; развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий.		ноябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
7	Международный день борьбы с коррупцией		Воспитание у молодежи позитивного отношения к нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры;		декабрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
8	Музейный урок «День Героев Отечества»		Расширить представления о героизме советского народа; раскрыть величие победы, пробудить чувство гордости за свой народ и свою армию, воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов; уважительное отношение к старшему поколению	Классный час	декабрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
9	Единый классный час «Освобождение Сальска и Сальского района»		Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа на протяжении всей ВОВ с помощью подготовки экскурсии для школьного музея.		январь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
10	Урок Мужества «День Защитника Отечества».			Классный час	февраль	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
11	Профилактическая неделя «Здоровье для всех», приуроченная к	Формирование у учащихся правильн	Здоровье – самая большая ценность для человека. На наше здоровье влияет множество факторов: и		апрель	Педагог дополнительного образования С.В.

	Всемирному дню здоровья.	ого представления о здоровом образе жизни, убеждения в необходимости серьезно относиться к своему здоровью	климат, и политика, и экономика. Что-то мы не в силах изменить. Но очень много зависит и от нас. Чтобы быть здоровым, чтобы жить долго и счастливо, нужно вести здоровый образ жизни. И это под силу каждому человеку. Только нужно понимать, что здоровый образ жизни - это не какое-то временное действие, это ежедневные, на всю жизнь принятые правила			Швыдкая
12	День Победы		Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них. Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ. Воспитание честности, благородства, сострадания. Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине.		май	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
Модуль «Работа с родителями»						
1	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком			сентябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
2	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера			в течение учебного года	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая

						Швыдкая
3	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения			декабрь, апрель	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
4	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся			май	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
Модуль «Профилактика»						
1	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся			сентябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
2	Проведение учений по эвакуации при ЧС				октябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
3	Проведение бесед по антикоррупционному поведению	Формирование социальной компетентности			ноябрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
4	Проведение бесед антинаркотической направленности	Противостояние манипуляциям			декабрь	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
5	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной	Повышение уровня конструктивного поведения			январь	Педагог дополнительного образования

	безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	обучающихся				С.В. Швыдкая
6	Проведение бесед по информационно-сетевой безопасности в сети	Формирование социальной компетентности			февраль	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
7	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях			март	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
8	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Формирование социальной компетентности			апрель	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая
9	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся			май	Педагог дополнительного образования С.В. Швыдкая

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Литература для обучающихся:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География Ростовской области: учебник. - Ростов-на Дону; ООО «Терра»; 2005.
2. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. «Донские памятники». Ростов н/Д, 2001.
3. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». -Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2006.
4. Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2004.
5. Круглов Ю.Н. «Многоликий мир казачества». - Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2007.
6. Малыхин К.Г., История Донского края: Учебное пособие – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательство центр «МарТ», 2006
7. Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1984.
8. Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие. /Под редакцией

Смагиной Т.А., Кизицкого М.И./ Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. обл. ИУУ, 1995.
9. Хрусталеv Ю.П. и др. «Природа, хозяйство и экология Ростовской области» 2002.

Интернет-источники:

1. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>-
рабочая программа по воспитательной работе
2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>-рабочая
программа воспитательной работы
3. www.forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия
4. www.animal.geoman.ru- Мир животных
5. www.plant.geoman.ru - Растения
6. www.nature.ok.ru - Редкие и исчезающие животные России. Описания и
голоса редких животных.
7. www.rspbz.ru - Ростовский – природный биосферный заповедник
8. www.infourok.ru Тестовые задания
9. Библиотека ЦОК <https://myschool.edu.ru>

