

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР

_____ / Жданова Н.И. /

Протокол № 1

от «26» 08 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ
№51 с. Березовка

_____ /С.В. Макаренко/

Приказ № 178

от «28» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»
2 КЛАССА

II варианта обучения,

*(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)*

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «логопедия» 2 класс (II вариант)

Нормативная основа программы

Рабочая программа разрабатывается на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Цели и задачи обучения во 2 классе (II вариант)

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- формировать и активизировать доступные коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- расширять словарный запас (пассивный и активный);
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать жесты;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- развивать ручную и мелкую моторику.

Особенности преподавания логопедии

Количество учебных часов

Программа реализуется в течение 1 учебного года и рассчитана на 3 часа в неделю на класс. При 34 учебных неделях общее количество часов на занятия логопедией во 2 классе составляет 101 час.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая. Входящая проходит в течение двух недель со 1 сентября по 13 сентября в начале года, итоговая – две недели в конце года с 19 мая по 26 мая. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка, на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи. Также по результатам диагностики в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Общая характеристика учебного предмета

Логопедическое сопровождение является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определенных навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Профессии», «Транспорт».

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Особенности преподавания логопедии

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

Логопедические занятия посещает 1 учащийся:

- **Олейник К.**- системное нарушение речи тяжелой степени. Понимание речи грубо нарушено. Самостоятельная речь отсутствует.

Содержание программы 2 класс (II вариант обучения)

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Логопедия»
2 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д. 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды. 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отзываться на свои имя и фамилию

Особенности организации учебного процесса по предмету

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда. Кабинет укомплектован необходимыми методическими материалами.

Занятия проводятся 3 раза в неделю индивидуально.

Продолжительность занятия – 20 минут.

Основные формы:

- индивидуально

Традиционные методы обучения:

- Обучение проводится в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.
- Наглядные методы: рассматривание иллюстраций, наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентации и видеоматериалы.

- Практические методы: практические упражнения, дидактические игры, устные и письменные упражнения, графические работы.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение стихов, рассказов.
Активные методы обучения: деловые игры, драматизация, театрализация.

Средства обучения:

- для учащихся: раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры и игрушки, конструкторы, календарь, мозаики, пазлы, природные материалы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры, мозаики, пазлы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.

Направления работы

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.

Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Развитие невербальной и вербальной имитации.

Развитие навыка сопоставления.

Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Развитие временных, пространственных отношений.

Развитие функций голоса и дыхания.

Ресурсное обеспечение

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб: «Союз», 2004
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью. - СПб., СОЮЗ — 2003
5. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии): пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2014
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011
7. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015
8. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва: Издательский центр «Тех.информ» МАИ, 1997
9. Земцова О.Н. Готовим руку к письму. - Москва: Махаон, 2012
10. Земцова О.Н. Учим буквы. - Москва: Махаон, 2012
11. Микшина Е.П. Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004
12. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009

13. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
14. Царев А.М., Беркович М.Б. Школьное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - Спб., - 2014
15. Фрост Л., Бронди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов — изд. Тревинф, 2011

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
<http://pedsovet.su/> - сообщество взаимопомощи учителей
<http://edu-lider.ru/> - электронная библиотека "Школа успешного учителя"
<http://www.detkiuch.ru/> - компьютерные обучающие программы
<http://obuchonok.ru/> - компьютерные обучающие программы
<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».
<http://prezentacya.ru/> – образовательный портал «Презентация.ru».
<http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир».
<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.
<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».
<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.
<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).
<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.
<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».
<http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко».
<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1-6	Обследование мелкой и общей моторики. Обследование слухового и зрительного внимания. Обследование импрессивной речи. Обследование звукопроизносительных возможностей	6	1.09- 13.09
7	Игрушки. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Знакомство с картинками, обозначающими игрушки.	1	16.09
8-9	Игрушки. Вызывание речевого подражания.	2	18.09 20.09
10	Игрушки. Развитие слухового восприятия, координации движений.	1	23.09
11	Игрушки. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Знакомство с картинками, обозначающими игрушки.	1	25.09
12	Игрушки. Уточнение артикуляции гласных «а»,	1	27.09

	«о», «у», «и».		
13	Игрушки. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	1	30.09
14	Игрушки. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	1	2.10
15-16	Овощи. Формирование номинативного словаря.	2	4.10 7.10
17	Овощи. Соотнесение признаков предметов с их словесным обозначением.	1	9.10
18	Овощи. Формирование предикативного словаря.	1	11.10
19	Осень. Знакомство с картинками, обозначающими времена года.	1	14.10
20	Осень. Признаки осени. Сезонные изменения в природе.	1	16.10
21	Осень. Обучение умению соотносить предметы и изображения с словесным обозначением.	1	18.10
22-23	Осень. Работа над коротким, спокойным выдохом.	2	21.10 23.10
24	Фрукты. Формирование внимания к неречевым звукам. Воспитание чувства ритма.	1	25.10
25	Фрукты. Знакомство с картинками, обозначающими фрукты. (соотнесение картинки и предмета)	1	6.11
26	Фрукты. Понятия «одинаковый - разный».	1	8.11
27-28	Наше тело. Работа над пониманием и выполнением односложных инструкций.	2	11.11 13.11
29-30	Наше тело. Работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.	2	15.11 18.11
31	Части лица. Формирование словаря, соотнесение предмета со словом.	1	20.11
32-33	Части лица. Развитие артикуляции и мимической моторики, развитие подражательности.	2	22.11 25.11
34-35	Семья. Соотнесение картинки со словесным обозначением. Узнавание членов семьи по фотографиям.	2	27.11 29.11
36	Семья . Формирование указательного жеста. Развитие фонематического слуха.	1	2.12
37	Семья. Расширение предикативного словаря.	1	4.12
38	Семья. Понимание и выполнение простых инструкций.	1	6.12
39	Погремушка. Развитие слухового восприятия.	1	9.12
40	Звуковая культура речи. Звук «А».	1	11.12
41-42	Зима. Расширение пассивного словаря.	2	13.12 16.12

43-44	Новый год. Группирование предметов по признаку цвета.	2	18.12 20.12
45-46	Новый год. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.	2	23.12 25.12
47-48	Зима. Формирование ротового выдоха.	2	27.12 28.12
49-50	Кошка. Части тела. Расширение номинативного словаря.	2	10.01 13.01
51-52	Кошка. Расширение предикативного словаря.	2	15.01 17.01
53-54	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Звуковая культура речи. Звук «У».	2	20.01 22.01
55-56	«Один-много». Различение единственного и множественного числа существительных.	2	24.01 27.01
57-58	Домашние животные. Звуки «А», «У». Уточнения произношения, коррекция произношения.	2	29.01 31.01
59-60	Собака. Части тела. Расширение номинативного словаря.	2	3.02 5.02
61-62	Собака. Расширение предикативного словаря.	2	7.02 10.02
63-64	Звуковая культура речи. Звукоподражания «АУ», «УА».	2	12.02 14.02
65-66	Кошка, собака. Понятия «твердый, мягкий, пушистый».	2	17.02 19.02
67-68	Сказка «Репка». Развитие слухового и зрительного внимания.	2	21.02 24.02
69-70	Повторение и закрепление пройденных звуков. Игры на развитие общей моторики.	2	26.02 28.02
71-72	Корова. Части тела. Расширение номинативного словаря.	2	3.03 5.03
73-74	Корова. Соотнесение картинки со звукоподражанием.	2	7.03 10.03

75-76	Звуковая культура речи. Звук «О».	2	12.03 14.03
77	Дикие животные. Соотнесение картинки со словом.	1	17.03
78	Звери. Части тела. Расширение пассивного/активного словаря.	1	19.03
79	Звуковая культура речи. Звук «И».	1	21.03
80	Звуки «О», «И» Уточнения произношения, коррекция произношения.	1	2.04
81	Соотнесение звукоподражания с игрушкой, картинкой.	1	4.04
82	Что звучит? Развитие внимания к неречевым звукам.	1	7.04
83	Сказка «Теремок». Побуждение к проговариванию звукоподражаний и слов.	1	9.04
84	Пропеваем знакомые гласные звуки. Игры на развитие правильного речевого выдоха.	1	11.04
85	Птичка. Части тела. Расширение предикативного словаря.	1	14.04
86	Курица и цыпленок. Соотнесение звукоподражания с картинкой.	1	16.04
87	Игра «Зеркало». Поем гласные.	1	18.04
88	Петух. Части тела. Расширение предикативного словаря.	1	21.04
89	Гусь. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.	1	23.04
90	Домашние птицы. Предлоги «НА», «В».	1	25.04
91	Посуда. Расширение предикативного словаря, классификация предметов по назначению.	1	28.04
92	Посуда. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций.	1	30.04
93	Мебель. Расширение номинативного словаря.	1	5.05
94	Мебель. Предлоги «НА», «В».	1	7.05
95	Формирование знаний о природных явлениях: солнце, дождь, ветер, радуга.		12.05
96-97	На полянке. Группирование предметов по признаку цвета.	1	14.05 16.05
98-99	Обследование слухового, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.	2	19.05 21.05
100-101	Обследование импрессивной речи, активного словаря, звукопроизношения.	2	23.05 26.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464093

Владелец Макаренко Светлана Валерьевна

Действителен с 23.10.2023 по 22.10.2024