

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 с. Березовка

РАССМОТРЕНО
ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

протокол № 1
от 26.08.2024

Н.И. Жданова
Приказ № 178
от 28.08.2024

С.В. Макаренко
Приказ № 178
от 28.08.2024

ПРОГРАММА

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в _9_ классе
(ОВЗ)**

с. Березовка 2024 год

Рабочая программа по учебному предмету

"Речь и альтернативная коммуникация"

предметной области "Язык и речевая практика"

1. Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

2.1. Раздел "Коммуникация".

2.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.2.1. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2.2. Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

2.3. Чтение и письмо.

2.3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2.3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

2.3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

"Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи

карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо

известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

4. Тематическое планирование учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	6
2	Звуки и буквы	4
3	Состав слова	8
4	Состав слова	6
5	Имя прилагательное	8
6	Личные местоимения	9
7	Глагол	16
8	Наречие	7
9	Имя числительное	11
10	Части речи	5
11	Предложение	19
12	Повторение	3
Итого:		102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе
(ОВЗ)

№	Тема урока	Дата
Повторение (6 часов)		
1	Предложение	02.09.2024
2	Однородные члены предложения	04.09.2024
3	Обращение	06.09.2024
4	Сложное предложение	09.09.2024
5	Сложное предложение	11.09.2024
6	Сложное предложение	13.09.2024
Звуки и буквы (4 часа)		
7	Ударные гласные	16.09.2024
8	Безударные гласные	18.09.2024
9	Парные глухие и звонкие согласные	20.09.2024
10	Разделительный мягкий знак	23.09.2024
Состав слова (8 часов)		
11	Разбор слова по составу	25.09.2024
12	Проверяем орфограммы в корне	27.09.2024
13	Правописание приставок	30.09.2024

14	Правописание приставок	02.10.2024
15	Правописание приставок	04.10.2024
16	Сложные слова	07.10.2024
17	Сложносокращенные слова	09.10.2024
18	Сложносокращенные слова	11.10.2024
Имя существительное (6 часов)		
19	Значение предметности кто? что?	14.10.2024
20	Грамматические признаки имени существительного	16.10.2024
21	Склонение имен существительных	18.10.2024
22	Склонение имен существительных	21.10.2024
23	Существительные с шипящей на конце	23.10.2024
24	Существительные с шипящей на конце	25.10.2024
Имя прилагательное (8 часов)		
25	Имя прилагательное	06.11.2024
26	Имя прилагательное	08.11.2024
27	Признаки, свойства, качества предмета	11.11.2024
28	Признаки, свойства, качества предмета	13.11.2024
29	Признаки, свойства, качества предмета	15.11.2024
30	Безударные окончания прилагательных	18.11.2024
31	Безударные окончания прилагательных	20.11.2024
32	Безударные окончания прилагательных	22.11.2024
Личные местоимения (9 часов)		
33	Личные местоимения	25.11.2024
34	Личные местоимения	27.11.2024
35	Лицо и число местоимений	29.11.2024
36	Лицо и число местоимений	02.12.2024
37	Личные местоимения с предлогами	04.12.2024
38	Личные местоимения с предлогами	06.12.2024
39	Правописание личных местоимений 3 – го лица	09.12.2024
40	Правописание личных местоимений 3 – го лица	11.12.2024
41	Правописание личных местоимений 3 – го лица	13.12.2024
Глагол (16 часов)		
42	Глагол	16.12.2024
43	Различие глаголов по значению	18.12.2024
44	Различие глаголов по значению	20.12.2024
45	Грамматические признаки глагола	23.12.2024
46	Грамматические признаки глагола	25.12.2024
47	Грамматические признаки глагола	27.12.2024
48	Изменение глагола по лицам и числам	28.12.2024
49	Изменение глагола по лицам и числам	10.01.2025
50	Изменение глагола по лицам и числам	13.01.2025
51	I и II спряжение глаголов	15.01.2025
52	I и II спряжение глаголов	17.01.2025
53	I и II спряжение глаголов	20.01.2025
54	I и II спряжение глаголов	22.01.2025
55	Мягкий знак в глаголах	24.01.2025
56	Мягкий знак в глаголах	27.01.2025
57	Мягкий знак в глаголах	29.01.2025
Наречие (7 часов)		
58	Наречие	31.01.2025
59	Наречие	03.02.2025
60	Наречие	05.02.2025

61	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	07.02.2025
62	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	10.02.2025
63	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	12.02.2025
64	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	14.02.2025
	Имя числительное (11 часов)	
65	Имя числительное	17.02.2025
66	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	19.02.2025
67	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	21.02.2025
68	Правописание числительных от 50 до 80	24.02.2025
69	Правописание числительных от 50 до 80	26.02.2025
70	Правописание числительных от 500 до 900	28.02.2025
71	Правописание числительных от 500 до 900	03.03.2025
72	Числительные с мягким знаком на конце	05.03.2025
73	Числительные с мягким знаком в середине	07.03.2025
74	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	10.03.2025
75	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	12.03.2025
	Части речи (5 часов)	
76	Части речи	14.03.2025
77	Различение частей речи	17.03.2025
78	Различение частей речи	19.03.2025
79	Различение частей речи	21.03.2025
80	Различение частей речи	02.04.2025
	Предложение (19 часов)	
81	Предложение	04.04.2025
82	Простое предложение	07.04.2025
83	Простое предложение	09.04.2025
84	Простое предложение	11.04.2025
85	Однородные члены предложения	14.04.2025
86	Обращения	16.04.2025
87	Обращения	18.04.2025
88	Знаки препинания в предложениях с обращением	21.04.2025
89	Знаки препинания в предложениях с обращением	23.04.2025
90	Знаки препинания в предложениях с обращением	25.04.2025
91	Сложные предложения	28.04.2025
92	Сложные предложения	30.04.2025
93	Сложные предложения	05.05.2025
94	Сложные предложения	07.05.2025
95	Прямая речь	12.05.2025
96	Прямая речь	14.05.2025
97	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	16.05.2025
98	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	19.05.2025
99	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	21.05.2025
	Повторение (2 часа)	
100	Простые предложения. Сложные предложения. Предложения с однородными членами	23.05.2025
101	Главные члены предложения	26.05.2025
	Итого:	101

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464093

Владелец Макаренко Светлана Валерьевна

Действителен с 23.10.2023 по 22.10.2024