Ростовская область Сальский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 с. Березовка

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| ШМО | Зам. директора по УВР | Директор |
| _____ | _____ | _____ |
| Сидорова О.А. | Жданова Н.И. | Макаренко С.В. |
| Протокол № 1 | Приказ № 194 | Приказ № 194 |
| от «29» августа 2023 г. | от «29» августа 2023г. | от «29» августа 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***Кружка «Музыкальные картинки»***

*ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1, 2, 3, 4 класс*

***НАПРАВЛЕНИЕ:*** *общекультурное*

***КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ****: 1класс-34ч.,2 класс – 34 ч., 3класс- 34 ч.,4 класс- 68ч.*

**УЧИТЕЛЬ:** ***Губская Галина Михайловна***

*высшая квалификационная категория*

*2024-2025 учебный год*

## Пояснительная записка

**Особенности реализации программы.**

Программа «Музыкальные картинки» создана в качестве дополнительного материала к основным урокам « Музыка» в сетке еженедельного расписания и реализуется в форме факультативных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7 - 11 лет.

*Направленность программы* курса «Музыкальные картинки»: художественно-музыкальное. Дети занимаются: музыкой, подвижными играми и танцами, изобразительным искусством.

**Цель программы**: выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества

*Обучающие задачи:* развитие познавательного интереса к традиционной народной культуре, современной русской и зарубежной музыке; включение учащихся в познавательную деятельность; приобретение музыкально-теоретических знаний по вокалу, фольклору, классической музыке, организация содержательного обучающего досуга;

*Воспитательные задачи*: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, духовно-нравственного потенциала личности, общей культуры;

*Развивающие задачи:* формирование потребности в самопознании и самореализации личности, в развитии творческой активности.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Предметные:* овладение практическими умениями и навыками изобразительного, вокального творчества; основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

*Метапредметные:* овладение способами решения проблем поискового и творческого характера; опыт разработки сценариев праздников, ритуалов, связанных с традициями страны, края.

*Личностные:* формирование эстетических потребностей, ценностей; развитие эстетических чувств и художественного вкуса; развитие потребности опыта творческой деятельности в конкретном виде искусства; бережное, заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

**Ожидаемый результат.**

В результате изучение курса «Музыкальные картинки» на ступени начального образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка и искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства;

*Учащиеся научатся* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров ( пение, драматизация, музыкально пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация);

Научаться общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощение различных художественных образов.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в разных видах искусства;
- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявление прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту).

## Содержание программы

В программе ведётся поиск нового содержания дополнительного образования и принципиально новых педагогических технологий, способных решить проблему воспитания и образования гармонично развитой личности.

Ведётся приобщение школьников начальных классов к музыкально-художественному искусству. Предусматривается художественно-эстетическое развитие школьников средствами традиционной народной культуры и современной русской и зарубежной музыки.

Формирование духовно-нравственного потенциала личности происходит через освоение следующего содержания данной программы:
образ России, её исторические судьбы в творчестве русских композиторов;
музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношений к человеку, природе, родному краю; песня как память народа, хранительница традиций, обрядов, обычаев.

Формирование художественно-музыкальной компетентности происходит через освоение следующего содержания программы:
*1.Художественные направления, стили, жанры русской и зарубежной музыки.*

*2.Народное музыкальное творчество в сопоставлении с народным искусством других стран и народностей.*
*3.Музыкальные особенности русской музыки*.

**Программа содержит следующие разделы:**

1.**Вводное занятие**. Беседа с учащимися о пении, о вокальных и хоровых коллективах, творчестве известных певцов. Цели и задачи занятий по программе. Исполнение разученных ранее хоровых произведений.
2.**Певческий голос**. Диагностика певческих голосов обучающихся, отслеживание их развития в процессе обучения. Беседы об охране и гигиене певческого голоса. Прослушивание детей, фиксирование результатов.
3.**Наш хор.** Уточнение посадочного места в хоровом коллективе на основе результатов диагностики певческих голосов. Каноны, разучивание и исполнение. Пение простейших двухголосных произведений – двухголосие в терцию в припеве, подголоски
4.**Основы сценической культуры.** Формирование навыка правильной певческой установки. Правила поведения на сцене, выход и уход. Выразительность пения, мимика. Сценический костюм.
5.**Певческое дыхание.** Формирование навыка нижнерёберного (диафрагмального) певческого дыхания. Комплексы дыхательных упражнений.
6.**Звукоизвлечение**. Формирование навыка «твёрдой» и «мягкой» атаки звука. Упражнения на формирование правильного звукоизвлечения.
7. **Звуковедение.** Формирование навыка отрывистого и кантиленного звуковедения. Упражнения на формирование правильного звуковедения
8.**Дикция**. Особенности произнесения гласных и согласных звуков в пении. Пение упражнений на гласных звуках и отдельных слогах. Артикуляция в пении. Упражнения на развитие дикции при смене темпа (музыкальные скороговорки). Специфическое произнесение сочетания согласных звуков в пении.
9.**Ансамбль.** Формирование навыка унисонного пения, унисонный ансамбль в хоровой партии. Пение в вокальном ансамбле. Пение с солистом.
10.**Динамические оттенки**. Упражнения на смену динамических оттенков. Создание художественных образов в исполняемых произведениях. Исполнение хоровых миниатюр – «музыкальных картинок».
11.**Дирижёрский жест**. Формирование навыка пения по руке дирижёра. Изменение динамики в соответствии с дирижёрским жестом. Вступление хоровых партий по руке дирижёра.
12. **Песня – душа народа.** Народная песня. Детский музыкальный фольклор. Маршевые песни. Разучивание походных и строевых песен. Исполнение народных песен различного характера, их сравнительный анализ. Обработка народной песни. Народные песни в композиторской обработке – разучивание, исполнение.
13.**Чьи песни ты поёшь.** Знакомство с творчеством детских композиторов. Прослушивание произведений, беседы о творчестве их авторов – композиторов и поэтов. Разучивание вокально-хоровых произведений в соответствии с репертуарным планом.

14.**Музыкальная азбука**. Основы музыкальной грамоты. Чтение хоровых произведений, особенности записи (динамика, специфические вокально-хоровые термины и обозначения). Музыкальные размеры 2/4, 3/4. Дирижирование.
15. **Итоговое занятие**. Концерт. Исполнение разученных в течение учебного года произведений, демонстрация вокального-хоровых навыков.

## Тематический план кружка «Музыкальные картинки» 1-2 года обучения с учетом рабочей программы воспитания

| № | Тема раздела<br>Тема урока | К-во часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|---|---|---|---|
| 1 | **Вводное занятие** | 1 | Урок «Я – слушатель»<br>Музыкальная азбука – взаимосвязьвсех школьных уроков друг с другом.<br>Урок фантазирования «Природа и музыка» |
| 2 | **Певческий голос** | 1 | |
| 3 | **Наш хор**<br>**Дирижер** | **1**<br>**1** | |
| 4 | **Певческое дыхание** | 4 | |
| 5 | **Звукоизвлечение**. | 4 | Библиографический урок «Портретв музыке».<br><br>Звучащие картины<br>Урок, посвященный Дню народногоЕдинства «Виват, Россия!»<br>Музыкальный конкурс «Битва хоров», посвященный окончанию Второй мировой войны.<br>Музыкально – литературный урок «Настрою гусли на старинный лад… Певцы русской старины».<br>Урок фантазирования «Океан –море синее».<br>Международный женский день Древнейшая песнь материнства.<br>«Тихая моя, нежнаямоя, добрая моя, мама!».<br>Музыкальное состязание.<br>День Космонавтики «Космическийпейзаж»<br>Библиографический урок «Мир Бетховена», «Мир Прокофьева» День Славянской письменности.<br>Всероссийская неделя музыкидля детей и юношества. |
| | **Звуковедение.** | 4 | |
| 6 | **Дикция**. | 4 | |
| 7 | **Ансамбль.** | 2 | |
| 8 | **Динамические оттенки**. | 2 | |
| 9 | **Основы сценической культуры** | 2 | |
| 10 | **Песня – душа народа** | 2 | |
| 11 | **Чьи песни ты поёшь.** | 2 | |
| 12 | **Музыкальная азбука** | 2 | |
| 13 | **Итоговое занятие** | 1 | |
| 14 | **Концерт** | 1 | |
| | **Итого** | **34** | |

## Тематический план кружка «Музыкальные картинки» 3 года обучения с учетом рабочей программы воспитания

| № раздe | Тема раздела<br>Тема урока | К-во часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|---|---|---|---|

| ла | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | **Вводное занятие** | 1 | Урок «Я – слушатель»<br>Музыкальная азбука – взаимосвязьвсех школьных уроков друг с другом.<br>Урок фантазирования «Природа и музыка»<br>Библиографический урок «Портретв музыке».<br>Звучащие картины<br>Урок, посвященный Дню народногоЕдинства «Виват, Россия!»<br>Музыкальный конкурс «Битва хоров», посвященный 75-летию окончанию Второй мировой войны.<br>Музыкально – литературный урок «Настрою гусли на старинный лад… Певцы русской старины».<br>Урок фантазирования «Океан –море синее».<br>Международный женский день Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежнаямоя, добрая моя, мама!».<br>Музыкальное состязание.<br>День Космонавтики «Космическийпейзаж»<br>Библиографический урок «Мир Бетховена», «Мир Прокофьева» День Славянской письменности.<br>Всероссийская неделя музыкидля детей и юношества. |
| 2 | **Певческий голос** | 1 | |
| 3 | **Наш хор**<br>**Дирижер** | **1**<br>**1** | |
| 4 | **Певческое дыхание** | 2 | |
| 5 | **Звукоизвлечение**. | 2 | |
| | **Звуковедение.** | 2 | |
| 6 | **Дикция**. | 4 | |
| 7 | **Ансамбль.** | 4 | |
| 8 | **Динамические оттенки**. | 2 | |
| 9 | **Основы сценической культуры** | 2 | |
| 10 | **Песня – душа народа** | 4 | |
| 11 | **Чьи песни ты поёшь.** | 4 | |
| 12 | **Музыкальная азбука** | 2 | |
| 13 | **Итоговое занятие** | 1 | |
| 14 | **Концерт** | 1 | |
| | **Итого** | **34 ч.** | |

## Тематический план кружка «Музыкальные картинки» 4 года обучения с учетом рабочей программы воспитания

| **№ раздела** | **Тема раздела**<br>**Тема урока** | **К-во часов** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
|---|---|---|---|
| 1 | **Вводное занятие** | 1 | Урок «Я – слушатель»<br>Музыкальная азбука – взаимосвязьвсех школьных уроков друг с другом.<br>Урок фантазирования «Природа и музыка»<br>Библиографический урок «Портретв музыке».<br>Звучащие картины<br>Урок, посвященный Дню народногоЕдинства «Виват, Россия!»<br>Музыкальный конкурс «Битва хоров», посвященный 75-летию окончанию Второй мировой войны.<br>Музыкально – литературный урок |
| 2 | **Певческий голос** | 1 | |
| 3 | **Наш хор**<br>**Дирижер** | **2**<br>**2** | |
| 4 | **Певческое дыхание** | 4 | |
| 5 | **Звукоизвлечение**. | 4 | |
| | **Звуковедение.** | 4 | |
| 6 | **Дикция**. | 4 | |
| 7 | **Ансамбль.** | 6 | |
| 8 | **Динамические оттенки**. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | **Основы сценической культуры** | 4 | «Настрою гусли на старинный лад… Певцы русской старины».<br>Урок фантазирования «Океан –море синее».<br>Международный женский день Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежнаямоя, добрая моя, мама!».<br>Музыкальное состязание.<br>День Космонавтики «Космическийпейзаж»<br>Библиографический урок «Мир Бетховена», «Мир Прокофьева» День Славянской письменности.<br>Всероссийская неделя музыкидля детей и юношества. |
| 10 | **Песня – душа народа** | 12 | |
| 11 | **Чьи песни ты поёшь.** | 10 | |
| 12 | **Музыкальная азбука** | 8 | |
| 13 | **Итоговое занятие** | 1 | |
| 14 | **Концерт** | 1 | |
| | **Итого** | **68 ч.** | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ урока** | **1 класс**<br>**Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Беседы по ТБ на уроке, в класса; об охране голоса, правила при пении и слушании музыки. Мои летние музыкальные впечатления. Песни по выбору. | 1ч. | 05.09.24 |
| 2. | Звукоподражание. Музыкальная викторина: «Звуки шумовые и музыкальные». Разучивание песни «Песенка друзей» | 1ч. | 12.09.24 |
| 3. | Игротека. Я- композитор. Сочинение мелодий на детское стихотворение. Разучивание песни «Песенка друзей» | 1ч. | 19.09.24 |
| 4. | Музыка в мультфильмах.<br>Разучивание песенки кота Леопольда «Неприятность эту мы переживем!» | 1ч. | 26.09.24 |
| 5. | Разучивание р.н.п. «Как у наших у ворот». Исполнение с народными инструментами. Музыкальная игра « Как у дедушки Егора» | 1ч. | 03.10.24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Я- дирижер. Оркестр народных инструментов. История создания домры. | 1ч. | 10.10.24 |
| 7. | Скоморохи на Руси. Знакомство. Презентация.<br>Рисуем скомороха. | 1ч. | 17.10.24 |
| 8. | Оркестр народных инструментов. Учимся играть в оркестре. | 1ч. | 24.10.24 |
| | Каникулы | | |
| 9. | Кратко о пантомиме. Играем по группам. Задание дается каждой группе, время на подготовку и обсуждение, показ и отгадывание сюжета.<br>Песенный коллейдоскоп | 1ч. | 07.11.24 |
| 10. | Я- исполнитель. Мои любимые песни. Пробы сольного исполнения.<br>Караоке. | 1ч. | 14.11.24 |
| 11. | Сочиняем новогоднюю сказку. Рисуем новогодний сюжет. | 1ч.<br>. | 21.11.24 |
| 12 | Я- слушатель. П.И.Чайковский «Щелкунчик». | 1ч. | 28.11.24 |
| 13. | Разучивание новогодних песен, хороводов. | 1ч.<br>. | 05.12.24 |
| 14. | Разучивание новогодних песен, хороводов. | 1ч. | 12.12.24 |
| 15. | Разучивание новогодних песен, хороводов. | 1ч. | 19.12.24 |
| 16. | Закружись ты, хоровод! Участие в новогоднем празднике | 1ч | 26.12.24 |
| | Каникулы | | |
| 17. | Зимние забавы. Знакомство с традициями русского народа в рождественские дни. Разучивание игры «Золотые ворота» | | 09.01.25 |
| 18. | Зимние забавы. Знакомство с традициями русского народа в рождественские дни. Разучивание игры «Золотые ворота» | 1ч. | 16.01.25 |
| 19. | Разучивание р.н.п. «Как на тоненький ледок»<br>Водят ноты хоровод. Заверши мелодию. | 1ч. | 23.01.25 |
| 20. | Разучивание р.н.п. «Как на тоненький ледок»<br>Водят ноты хоровод. Заверши мелодию. | 1ч. | 30.01.25 |
| 21. | В детском музыкальном театре. Разыграть р.н.п. «Как на тоненький ледок»» | | 06.02.25 |
| 22. | «В гостях у сказки» Детская опера «Волк и семеро козлят на новый лад» Г Гладкова. | 1ч. | 13.02.25 |
| 23. | Веселый праздник Масленица. Разучивание народных игр:<br>«Карусели», «Ловушка». | 1ч. | 20.02.25 |
| 24. | Разучивание песни В.Шаинского «папа может». Рисунок «Мой папа» | 1ч. | 27.02.25 |
| 25. | Мелодии и краски весны. Разучивание песни «Веселая песенка», 1, 2 куплет | 1ч. | 06.03.25 |
| 26. | Разучивание песни «Веселая песенка». 3 куплет. Звонко капают капели. Рисуем капель.<br>Игротека. Музыкальное эхо. | 1ч. | 13.03.25 |
| | Идем в концертный зал. Римский- Корсаков фрагменты из оперы «Снегурочка». | 1ч. | 20.03.25 |
| 27. | Каникулы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28. | Игра «Тембры- краски». Музыкальные инструменты. Песни по выбору учащихся | 1ч. | 03.04.25 |
| 29. | Музыка природы. Слушание, определение звуков природы, беседа, высказывание впечатлений.<br>Рисование « Музыка весны» | 1ч. | 10.04.25 |
| 30. | Мой дедушка - герой! Презентация, беседа о значении песни в годы войны.<br>Разучивание «Мой дедушка герой!» 1-2 этап . | 1ч. | 17.04.25 |
| 31. | Подготовка отчетного концерта. Вокально- хоровая работа | 1ч. | 24.04.25 |
| 32. | Музыка в любимых сказках.<br>Рисование любимых сказочных героев. | 1ч. | 08.05.25 |
| 33 | Ура! У нас- каникулы!.Отчетный концерт. | 1ч. | 15.05.25 |
| | ИТОГО | 33ч. | 22.05.25 |

## 2 класс

| № урока | Тема занятий | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Беседы по ТБ на уроке, в классе; охрана голоса, правила при пении песен , слушании музыки. Песни, игры по желанию. | 1 | 02.09.24г |
| 2. | Идем в концертный зал. Симфоническая музыка. Тембры- краски.<br>Разучивание песни «Наступила Осень» Е.Крылатов | 1 | 09.09.24г |
| 3. | Разучивание песни «Наступила Осень», игротека «Тембры» | 1 | 16.09.24г |
| 4. | Разучивание песни «наступила Осень»,<br>Игра «угадай мелодию по ее ритму»-задание учителя, затем играем по группам- одна группа задает музыкальный вопрос другой команде. | 1 | 23.09.24г |
| 5. | Какие бывают театры. Видеорассказ, экскурсия в драмтеатр.<br>Игротека: «Музыкальный платочек» | 1 | 30.10.24г |
| 6. | Музыка осени. Прогулка по школьному парку.<br>Разучивани песни «Что нам осень подарила?» | 1 | 07.10.24г |
| 7. | Разучивани песни «Что нам осень подарила?»<br>Музыка осени. Нарисовать вид из окна. | 1 | 14.10.24г |
| 8. | Участие в мероприятии «Золотая осень» | 1 | 21.10.24г |
| | Каникулы | | |
| 9 | Разучивание новой песни «Мамочка, милая». Музыкальные инструменты, электроинструменты. | 1 | 04.11.24г |
| 10 | «Разыграй песню» Р.Н.П. «Где был, Иванушкка?», разучивание мелодии и слов1-3 куплета, игра. «Мамочка, милая» - 3 куплет | 1 | 11.11.24г |
| 11 | «Разыграй песню» Р.Н.П. «Где был, Иванушкка?», разучивание мелодии и слов 4-7куплета, разыгрывание. | 1 | 18.11.24г |
| 12 | «Русский фольклор. Быт Русская изба»- знакомство, презентация.<br>Экскурсия в школьный музей «Березовская горница» | 1 | 25.11.24г |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Разучивание новогодних песен: «Замела метелица», «Новый год», «Здравствуй, Дедушка Мороз!» ,танцев. | 1 | 02.12.24г |
| 14 | Разучивание новогодних песен: «Замела метелица», «Новый год», «Здравствуй, Дедушка Мороз!» ,танцев. | 1 | 09.12.24г |
| 15 | Разучивание новогодних песен: «Замела метелица», «Новый год», «Здравствуй, Дедушка Мороз!» , танцев. | 1 | 16.12.24г |
| 16 | Т.Б. во время проведения новогодних праздников.Новогодний праздник «Закружи нас, хоровод!» | 1 | 23.12.24г |
| | Каникулы | | |
| 17. | Зимние забавы.Путь святых праздников. Рождественские песни- игры. Колядки. | 1 | 13.01.25г |
| 18. | Рисуем русский народный костюм. | 1 | 20.01.25г |
| 19. | Музыкальные инструменты русского народа. Жалейка, рожок. Песни, игры по выбору | 1 | 27.01.25г |
| 20. | Разучивание песни про папу. «Папа может все, что угодно…» Я-композитор | 1 | 03.01.25г |
| 21. | Разучивание песни про папу. «Папа может все, что угодно…», игра «Не прерви музыкальную цепочку» | 1 | 10.02.25г |
| 22. | «Папа может все, что угодно…». Игры по выбору. | 1 | 17.02.25г |
| 23. | Родной обычай старины. Масленица. Разучивание народных песен «Едет Масленица», игра «Колечко» | 1 | 24.02.25г |
| 24. | Моя милая мама. Презентация, беседа, исполнение песен о маме. Рисуем образ мамы. (Звучат при этой работе песни о маме) | 1 | 03.03.25г |
| 525 | Концерт к 8 марта | 1 | 10.03.25г |
| 26<br>27 | Музыкальная капель.<br>Игротека. | 2 | 17.03.25г<br>24.03.25. |
| | КАНИКУЛЫ | | |
| 28. | Музыка весны. Прогулка по школьному саду. Рисуем первый весенний цветок | 1 | 03.04.25г |
| 29. | Музыка весны. Разучивание песни «Расскажи мне, дедушка» 1куплет, припев. Игра «Продолжи сказку». | 1 | 10.04.25г |
| 30. | Разучивание песни «Расскажи мне, дедушка» 2куплет, припев. Игра «Продолжи сказку». | 1 | 17.04.25г |
| 31. | Расскажи мне, дедушка» - хоровая работа. Музыкальные инструменты военного оркестра. Фестиваль военных оркестров- просмотр видео фестиваля, фрагменты. | 1 | 24.04.25г |
| 32. | Участие в праздничном концерте | 1 | 08.05.25г |
| 33 | Моя любимая песня. Инсценирование песни. | 1 | 15.05.25г |
| 34 | «Угадай мелодию»- музыкальная игра Мои любимые песни. | 1 | 22.05.25г |
| ИТОГО | | 34 | |

***4 класс***

| № урока | Тема занятий | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Беседы по ТБ на уроке, в классе; охрана голоса. Разучивание песни «Мы просто дети» | 1ч. 1ч. | 06.09.24 |
| 2. | Разучивание песни «Мы просто дети» Работа над активным унисоном. Выработка высокой певческой позиции | 1ч. 1ч. | 13.09.24 |
| 3. | Пение упражнений на точное исполнение в унисон. Разучивание песни «Мы просто дети»., игротека «Море волнуется раз…». | 1ч. 1ч. | 20.09.24 |
| 4. | Пение упражнений на точное исполнение в унисон. Разучивание песни «Здравствуй, Осень», Игротека | 1ч. 1ч. | 27.09.24 |
| 5. | Участие в праздничном концерте ко Дню учителя. | 1ч. 1ч. | 04.10.24 |
| 6. | Музыка осени. Пение упражнений на точное исполнение в унисон. Разучивание песни «Здравствуй, Осень» | 1ч. 1ч. | 12.10.24 |
| 7. | Музыка осени. Нарисовать вид из окна. | 1ч. 1ч. | 19.10.24 |
| 8. | Работа над расширением диапазона. Поем песни из м/ф. | 1ч. 1ч. | 26.10.24 |
| | Каникулы | | |
| 9. | Пение упражнений на точное исполнение в унисон. Работа над расширением диапазона. Разучивание песни «Песенка Капитана» | 1ч. 1ч. | 08.11.24 |
| 10. | Работа над расширением диапазона. Разучивание песни «Песенка Капитана». Игра «Я – дирижер» | 1ч. 1ч. | 15.11.24 |
| 11. | Работа над расширением диапазона. Разучивание песни «Песенка Капитана». Инсценировка песни. | 1ч. 1ч. | 22.11.24 |
| 12. | «Русский фольклор. Быт Русская изба»- знакомство, презентация. Экскурсия в школьный музей «Березовская горница» | 1ч. 1ч. | 29.11.24 |
| 13. | Разучивание новогодних песен, танцев. | 1ч. 1ч. | 06.12.24 |
| 14. | Разучивание новогодних песен, танцев. | 1ч 1ч. | 13.12.24 |
| 15. | Разучивание новогодних песен, танцев. | 1ч. 1ч. | 20.12.24 |
| 16. | Участие в новогоднем празднике «Здравствуй, Новый год!» | 2ч. | 27.12.24 |
| | Каникулы | | |
| 17. | Путь святых праздников. Рождественские песни- игры. Колядки - разучивание | 1ч. 1ч. | 10.01.25 |
| 18. | Рисуем русский народный костюм. | 1ч. 1ч. | 17.01.25 |
| 19. | Музыкальные инструменты русского народа. Жалейка, рожок. Песни, игры по выбору | 1ч. 1ч. | 24.01.25 |
| 20. | Скороговорки. Дыхательно- артикуляционная гимнастика Разучивание песни « «Мой папа». | 1ч. 1ч. | 31.01.25 |
| 21. | Разучивание песни «Мой папа», игра «Не прерви музыкальную цепочку» | 1ч. 1ч. | 07.02.25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22. | Разучивание песни «Мой папа», Игры по выбору. | 1ч.<br>1ч. | 14.02.25 |
| 23. | Родной обычай старины. Масленица. Разучивание народных песен | 1ч.<br>1ч. | 21.02.25 |
| 24. | Праздник весны. Презентация, беседа, исполнение песен о маме.<br>Рисуем образ мамы. (Звучат при этой работе песни о маме) | 1ч.<br>1ч. | 28.02.25 |
| 25. | Участие в праздничном концерте ко Дню мам. | 1ч.<br>1ч. | 07.03.25 |
| 26. | Музыкальная каппель. Музыка весны.Караоке .Песни из м/ф | 1ч<br>1ч | 14.03.25 |
| 27. | Любимые песни в караоке. | 1ч.<br>1ч. | 21.03.25 |
| | Каникулы | | |
| 28. | Ритмизация стихов. Ритмические упражнения.<br>Музыка весны. Игра «Продолжи сказку». | 1ч<br>1ч | 04.04.25 |
| 29. | Разучивание песни «Спасибо, деды, за Победу!»<br>Игра «раз словечко, два словечко…». | 1ч.<br>1ч | 11.04.25 |
| 30. | Разучивание песни «Спасибо, деды, за Победу!»<br>Песни военных лет-«Катюша» | 1ч.<br>1ч. | 18.04.25 |
| 31. | Разучивание песни «Спасибо, деды, за Победу!»<br>вокально- хоровая работа. Рисуем «День Победы» | 1ч.<br>1ч. | 25.04.25 |
| 32. | Повторение изученных песен. Игротека. | 1ч.<br>1ч. | 16.05.25 |
| 33. | Моя любимая песня. «Угадай мелодию»- музыкальная игра<br>Инсценирование песни. | 1ч.<br>1ч. | 23.05.25 |
| | ИТОГО | 66ч. | |

**Ожидаемый результат.**

В результате изучение курса «Музыкальные картинки» на ступени начального образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка и искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства;

*Учащиеся научатся* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров ( пение, драматизация, музыкально пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация);

Научаться общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощение различных художественных образов.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в разных видах искусства;
- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявление прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту).