

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Сальский район**

**МБОУ СОШ № 51 с. Березовка**

РАССМОТРЕНО

ШИМО естественно-научного цикла

Швыдкая С.В.

Протокол №1 от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Жданова Н.И.

Приказ №213 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Немиря И.В.

Приказ №213 от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ*

*СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: 10 КЛАСС*

*КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 10 класс – 33 часа*

**УЧИТЕЛЬ: Швыдкая Светлана Васильевна,**

*высшая квалификационная категория*

*2025-2026 учебный год*

## **1.Требования к уровню подготовки учащихся старших классов**

### **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

#### **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами; сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность **научиться**:

совершенствованию духовно-нравственных качеств личности; самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; использовать догадку, озарение, интуицию; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; В ходе изучения курса учащиеся должны **знать**:

-способы обработки текстовых источников информации; -способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь**:

-работать с текстом;  
-анализировать источники информации;  
-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект»**

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысовых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
- **Личностные:**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

-учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных  
характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

### **Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## **Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

**Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу** - Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.

- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

### **Умение работы с текстом**

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

### **Информационно-библиографические умения и навыки**

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

### **Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего

выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; -выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

## **2. Содержание программы «Индивидуальный проект»**

### **10 класс.**

#### **Раздел 1. Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия:

конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картрирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию

### 3. Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Перечень разделов	Кол-во часов	Тема урока	Воспитательный потенциал из модуля «Школьный урок» программы Воспитания МБОУ СОШ № 51 с.Березовка
1 2	<b>Раздел 1:</b> Введение	2	Введение в курс «Индивидуальный проект».	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.  Выбор и индивидуализация учебного процесса.  Связь с годом науки и техники.
				Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. Привлечение внимания учащихся к новому курсу.  Выработка учения сравнивать различные типологии проектов и умения делать выбор. Поиск из различных источников информации о проектной деятельности.  Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации для инициирования её обсуждения и выработки своего мнения.
3 4		2	Индивидуальный образовательный проект. Виды проектов.	Работа с понятиями, анализ и сравнение для правильного восприятия и использования информации для дальнейшего применения в жизни.
				Работа с понятиями, анализ и сравнение для правильного восприятия и использования информации для дальнейшего применения в жизни.

	<b>Раздел 2:</b> <b>Инициализация проекта.</b>		
7		3	Инициализация проекта, исследования.
8			Умение выбирать тему из личного опыта и интереса ученика для дальнейшего развития.
9			Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний в плане воспитания личности.

10		2	Конструирование темы и проблемы проекта, исследовательской работы.	Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории школы, села, региона и страны. Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач через интерактивные формы работы.
11		2	Конструирование темы и проблемы проекта	Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам. Уважать мнение товарищей и взрослых. Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика
12		2	Формулирование проектного замысла	Формулировать проектный замысел. Развитие потенциала старшеклассников. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
13		2	Разработка критериев оценки продуктов проекта.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
14		2		
15		2		
16		2		
17		2		

18 19	2	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования Уметь выявлять главную мысль, ставить общеучебные задачи проектов. Определение важности темы проекта для проектанта и для социума в целом .
20 21	2	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации в воспитательных целях : примеры гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности.
22 23	2	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории. Показывать на примере положительных поступков, что у каждой проектной работы есть практическая значимость. Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной и воспитательной проблемы и определение задач.
24 25	2	Личностно - ресурсная карта проекта	Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему. Использование воспитательных возможностей индивидуального проекта через примеры гражданского долга и ответственности.
26	1	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	Уметь пользоваться ИКТ для развития интереса и получения полезной информации. Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации

27 28	2	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.		Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения воспитательной и учебной задачи.
29 30	2	Расчет календарного графика.		Воспитывать самостоятельность .Рассчитать и построить календарный график своей деятельности.  Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом, анализ и переработка информации.  Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы для развития гормональной личности.
34	1	Практическая работа по запросу учащейся		Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой.  Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий.

#### 4. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Перечень разделов	Дата	Тема урока
1	Раздел 1: <b>Введение</b>	05.09.2025	Введение в курс «Индивидуальный проект».
2		12.09.2025	Введение в курс «Индивидуальный проект».
3		19.09.2025	Индивидуальный образовательный проект. Виды проектов.

4		26.09.2025	Индивидуальный образовательный проект. Виды проектов.
5		03.10.2025	Проекты в современном мире.
6		10.10.2025	Проекты в современном мире.
7	<b>Раздел2: Инициализация проекта</b>	17.10.2025	Инициализация проекта, исследования.
8		24.10.2025	Инициализация проекта, исследования.

9		07.11.2025	Конструирование темы и проблемы проекта, исследовательской работы.
10		14.11.2025	Конструирование темы и проблемы проекта, исследовательской работы.
11		21.11. 2025	Конструирование темы и проблемы проекта
12		28.11.2025	Конструирование темы и проблемы проекта
13		05.12.2025	Формулирование проектного замысла
14		12.12.2025	Формулирование проектного замысла
15		19.12.2025	Разработка критериев оценки продуктов проекта.
16		26.12.2025	Разработка критериев оценки продуктов проекта.
17		16.01.2026	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.
18		23.01.2026	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.
19		30.01.2026	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.
20		06.02.2026	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.
21		13.02.2026	Разработка концепции и целей индивидуального проекта
22		20.02.2026	Разработка концепции и целей индивидуального проекта
23		27.02.2026	Разработка концепции и целей индивидуального проекта
24		06.03.2026	Личностно - ресурсная карта проекта

25	13.03.2026	Личностно - ресурсная карта проекта
26	20.03.2026	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов
27	27.03.2026	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов
28	10.04.2026	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.
29	17.04.2026	Расчет календарного графика.
30	24.04.2026	Расчет календарного графика.
31	08.05.2026	Расчет календарного графика.
32	15.05.2026	Образовательная экскурсия по запросу учащихся
33	22.05.2026	Образовательная экскурсия по запросу учащихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849503

Владелец Немиря Ирина Викторовна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026