

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 51 с. Березовка

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/ Жданова Н.И. /

Протокол № 1

от « 28 августа » 2025г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 51  
с. Березовка

\_\_\_\_\_/И. В. Немиря/

Приказ № 214

от «28 августа» 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа  
«Коррекционно-развивающие занятия»**

10 класс с РАС

(вариант 2)

на 2025-2026 учебный год

Дефектолог: Землянская И.В.

2025г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Реализация коррекционно – развивающей программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё).

Стандарт обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и РАС (вариант 8.4.) направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

«Коррекционно-развивающие занятия» является звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

**Основная цель** обучения коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» неразрывно связано с целью реализации АООП вариант 2 и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

## **2.Основные задачи**

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: (взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения знаковой системы), освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, наборы букв как средства коммуникации.
- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности.
- Коррекция недостатков познавательной деятельности через развитие восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- Формирование пространственно - временных ориентировок.
- Развитие слухо-голосовых координаций.
- Формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
- Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности.
- Обогащение словарного запаса учащихся, развитие артикуляции.
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- Совершенствование зрительно- двигательной координации.

## **3.Коррекционно-развивающие занятия направлены:**

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально-приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, не охваченных содержанием учебных программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

## **4.Общая характеристика учебного предмета**

Структура программы «Коррекционно-развивающее занятие» включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графо моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства, времени;

Коррекционно-развивающие занятия являются специфическими для обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Целью их введения в учебный план является направленное исправление дефектов познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно- следственные связи.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основными критериями отбора материала являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходимо специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные, целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

## **5.Описание места предмета в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» 10 класс рассчитан по 99 часов (34 учебной недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение данного предмета 10 класс, определено недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

## **6. Возможные личностные и предметные результаты освоения курса 10 класс**

### ***Возможные личностные результаты***

- уважительное отношение к чужому мнению;
- овладение социально-бытовыми навыками;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем;

### ***Возможные предметные результаты***

- концентрировать и удерживать внимание;
- определять положения и движения тела;
- узнавать объекты по запаху;
- выполнять противоположные движения;
- выражать эмоции с помощью мимики;
- целенаправленное выполнение действий по инструкции педагога;
- уметь анализировать и воспринимать объект через тактильное обследование;
- выполнять разные виды деятельности с различными материалами.

## **7.Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### ***Обследование***

Наблюдение за обучающимися. Исследование общей осведомлённости и кругозора обучающихся.

#### ***Развитие графомоторных навыков***

Координировать движения, соблюдая границы контура, распределять нанесение рисунка по всему силуэту изображаемого предмет: штриховка, закрашивание, рисование карандашами (выполнять сплошной, пунктирной или волнистой линией). Упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

#### ***Тактильно-двигательное восприятие***

Практически выделять две формы (шар/куб). Формировать представления о температуре веществ, осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции, развивать внимание. Формировать представления о влажности веществ и об их свойствах, развивать моторику и координацию движений.

#### ***Кинестетическое и кинетическое развитие***

Имитационные упражнения. Упражнения выполняются стоя, сидя, лежа; на месте и в движении, при сочетании движений туловища, ног с подобными и

противоположными движениями рук. Дидактические игры на восприятие предметов в движении: игры. Двигательные упражнения: различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки.

### ***Развитие зрительного восприятия***

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.

### ***Развитие слухового восприятия***

Накопление словаря и развитие фразовой речи. Умение прислушиваться и определять источник звука. Развитие умения прислушиваться и различать

### ***Восприятие пространства***

Восприятие пространства. Дидактические игры на опознание левой и правой руки, ноги, уха, глаза и т.д.

### ***Восприятие времени***

Развивать память при запоминании названий частей суток, дней недели. Учить детей различать, называть части суток и определять их последовательность. Развивать память при запоминании названий времени года.

## 8. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1-6	Обследование	6	1.09- 12.09
7	Бросание мяча в цель (коробка, в руки).	1	15.09
8-9	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога. Упражнение попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; Упражнение повернуть туловище направо и налево;	2	17.09 19.09
10	Дидактическая игра «Дорожка следов»	1	22.09
11	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением : «Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д.	1	24.09
12-13	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка, бусы), перебирать бусы и пуговицы.	2	26.09 28.09
14-15	Выполнение аппликации (фасоль, горох, пуговицы)	2	01.10 03.10
16-17	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2	06.10 08.10
18-19	Графический диктант (соединение точек, соедини по цифрам)	2	10.10 13.10
20-21	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных	2	15.10 17.10

	изображений.		
22-23	Поделки из пластилина. Изображение картинки из полосочек пластилина.	2	20.10 22.10
24-25	Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Моя любимая игрушка»)	2	24.10 05.11
26-27	Упражнения: Мяч подбрасывается в воздух и ловится после хлопка в ладоши; Катание мяча по парте.	2	07.11 10.11
28-29	Набирание разными по размеру ложками крупы (гречка, горох, фасоль)	2	10.11  12.11
30-31	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая), дидактическая игра «Что бывает...», «Какая поверхность....».	2	14.11 17.11
32-33	Нанизывание бус и пуговиц разного размера на нитку по образцу.	2	19.11 21.11
34-35	Игры с конструктором (построй свой дом)	2	24.11 26.11
36-37	Предмет, какой? (мягкий, бумажный, пластмассовый)	2	28.11 01.12
38-39	Статические и динамические позы различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной». Имитация движений зверей.	2	03.12 05.12
40-41	Выразительность движений в играх.	2	08.12  10.12
42-43	Сравнение, обозначение словом, форм предметов.	2	12.12 15.12

44-45	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по трем признакам.	2	17.12 19.12
46-47	Дидактическая игра : Покажи фигуру (выбор из 10-12 фигур), «Игра чудесный мешок»	2	22.12 24.12
48-49	Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Дидактическая игры «Весёлый поезд», «Машинки едут по домам»	2	26.12 29.12
50	Составление сериационных рядов из одних и тех же предметов по разным параметрам величины.	1	12.01 14.01
51-52	Группировка предметов по самостоятельно- выделенным признакам	2	16.01 19.01
53-54	Дидактическая ига «Собери капельки в стакан», «Сортируем игрушки» (по цвету).	2	21.01 23.01
55-56	Дидактическая игра «Воздушные шары», «С какого дерева лист».	2	26.01 28.01
57-58	Составление сериационного ряда из 5-7 кругов и квадратов разного цвета по образцу.	1	30.01 02.02

59-60	Дорисовывание незаконченных изображений без образца	2	04.02 06.02
62-62	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы).	2	09.02 11.02
63-64	Рисование бордюров по наглядному образцу	2	13.02 16.02
65-66	Сравнение трех и более картинок	2	18.02 20.02
67-68	Сравнение четырех предметов отличающихся незначительно (качествами или свойствами)	2	25.02 27.02
68-70	Дидактическая игра «Бусы», «Какой игрушки не хватает?». «Запомни слова».	2	02.03 04.03
71-72	Дидактическая игра «Узор из гороха, пуговиц и фасоли».	2	06.03 11.03
73-74	Определение контрастных температур с помощью термометра (в помещении и на улицы)	2	13.03

			16.03
75-76	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Дидактическая игра «Угадай фрукт или овощ?»	2	18.03 20.03
77-78	Определение различных свойств веществ (твердый, сыпучий, жидкий, мокрый)	2	23.03 25.03
79-80	Объемность времени (часы, минуты, сутки, недели, месяц, год) Дидактические игры: «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Что наступило?», «Разложи по порядку».	2	27.03 06.04
81-82	Времена года, их смена. Дидактические игры: «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Что наступило?», «Разложи по порядку».	2	08.04 10.04
83-84	Направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Дидактические игры: «Где позвонили?», «Угадай на чем играют?», «Кто сказал «мяу»?»	2	13.04 15.04
85-86	Выполнение действий по звуковому сигналу	2	17.04 20.04

87-88	Выразительность движений в играх.	2	22.04 24.04
89-90	Сравнение, обозначение словом, форм предметов.	2	27.04 29.04
91-92	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по трем признакам.	2	04.05 06.05
93-94	Расположение предметов и их перемещение на поверхностях.	2	08.05 13.05
95-97	Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	3	15.05 18.05 20.05
98-99	Дидактические игры: «Лови мяч», «Делай как я», «Покажи эмоцию», «Приветствие гостей».	2	22.05 25.05

## **9. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

Описание материально технического обеспечения образовательной деятельности:

- комплект диагностических методик;
- наборы карточек по лексическим темам;
- карточки с предметными и сюжетными картинками;
- наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;
- демонстрационный материал (фото, рисунки);
- дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр;
- наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы.
- набор бус, пуговиц;
- крупа (горох, фасоль);
- мячи разного размера;
- цветные фигуры;
- конструктор;
- пазлы разного размера и по количеству деталей;
- музыкальные принадлежности ( колокольчик, барабан, маракас)

### **Учебно-методическая литература**

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 2011г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – №3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 2010
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2013.

5. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – М., Просвещение, 2014
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 2010
- 6.Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 2013.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2010.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2015.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2011
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 2015.
- 11.Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – М., 2011
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2010.
13. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов-М, 2011.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849503

Владелец Немиря Ирина Викторовна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026