

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №51 с. Березовка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/ Жданова Н.И. /

Протокол № 1

от «28» 08 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ  
№51 с. Березовка

\_\_\_\_\_/И.В.Немиря/

Приказ № 214

от «28» 08 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**для обучающегося 3 класса**  
**(надомное обучение по 2 варианту)**

Программу разработала:  
учитель-логопед  
Землянская Инна Викторовна

2025 г.

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Логопедия»  
3 класс (Пвариант)**

**Нормативная основа программы**

Рабочая программа разрабатывается на основании:

**Нормативная основа программы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452/07).
- Учебный план МБОУ СОШ №51 с. Березовка на 2025 - 2026 учебный год.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573)

- Программа по логопедии для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития. Составитель: Куликова Т. А.

### **Цели и задачи обучения по предмету «Логопедия» в 3 классе (Пвариант)**

**Цель** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

#### **Задачи:**

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- формировать и активизировать доступные коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- расширять словарный запас (пассивный и активный);
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать жесты;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- развивать ручную и мелкую моторику.

### **Особенности преподавания логопедии в 3 классе**

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

В 3 классе логопедические занятия посещает 1 учащийся:

- Олейник К. – системное нарушение речи тяжелой степени. Грубо нарушено понимание речи. Самостоятельная речь отсутствует.

### **Количество учебных часов**

Программа реализуется в течение 1 учебного года и рассчитана на 3 часа в неделю на класс. При 34-х учебных неделях общее количество часов на занятия логопедией в 3 классе составляет 101 час.

### **Диагностика**

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая.

Входящая проходит в течение двух недель со 1 сентября по 12 сентября в начале, итоговая – две недели в конце года с 18 мая по 26 мая. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка, на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи. Также по результатам

диагностики в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Логопедическое сопровождение является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Профессии», «Транспорт».

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

### **Содержание программы по предмету**

#### **«Логопедия»**

#### **3 класс (II вариант обучения)**

#### **Планируемые предметные результаты освоения курса «Логопедия» 3 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций	<i>Ученики должны уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя

-участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	
Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -отзывать на свои имя и фамилию

### **Особенности организации учебного процесса по предмету**

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

#### **Основные формы:**

- индивидуальная

#### **Традиционные методы обучения:**

- Обучение проводится в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.
- Наглядные методы: рассматривание иллюстраций, наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентации и видеоматериалы.
- Практические методы: практические упражнения, дидактические игры, устные и письменные упражнения, графические работы.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение стихов, рассказов.

**Активные методы обучения:** деловые игры, драматизация, театрализация.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры и игрушки, конструкторы, календарь, мозаики, пазлы, природные материалы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры, мозаики, пазлы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.

### **Направления логопедической работы**

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.

Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Развитие невербальной и вербальной имитации.

Развитие навыка сопоставления.

Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Развитие временных, пространственных отношений.

Развитие функций голоса и дыхания

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
1-3	Обследование мелкой и общей моторики, слухового и зрительного внимания.	01.09 03.09 05.09	
4	Обследование понимания речи, звукопроизносительных навыков.	08.09	
5	«Ладушки». Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу	10.09	
6	«Где спрятался мишка?» Фиксация взгляда на предмете, прослеживание взглядом его движения (появление игрушки в заданном месте)	12.09	
7	«Хлоп – хлоп, моя рученька!» Развитие собственных ощущений с использованием различных поверхностей	15.09	
8	«Спрячь меня». Вызывание двигательной реакции на звук	17.09	
9	«Где же колокольчик?» Определение направления звучания	19.09	
10-11	«Это я!». Формирование представлений о схеме тела	22.09 24.09	
12	«Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование представления о схеме лица в соответствии со стихотворным текстом	26.09	
13	«Потягушки». Обучение умению следить за действиями педагога и осознанно подражать	28.09	
14-15	Формирование представлений о схеме тела с использованием стихотворного текста	01.10 03.10	
16-17	«Топ, хлоп». Соотнесение звукоподражания с движением, выработка двигательной реакции на слово.	06.10 08.10	
18	Знакомство с шаром, его свойствами и игровыми действиями	10.10	
19-20	«Катай, бросай». Расширение глагольного словаря, понимание инструкций, совершение различных действий с шарами	13.10 15.10	
21-22	«Звуковые коробочки» Обучение умению различать немзыкальные шумы	17.10 20.10	
23-24	«Это куб» Знакомство с кубом (кубик) его свойствами и игровыми действиями	22.10 24.10	
25-26	«Зеркало» Обучение умению контролировать ощущения собственного тела, воспроизводить движения по подражанию	05.11 07.11	
27-28	«Покажи, где?» Обучение умению узнавать изображения родителей на фотографиях	10.11 12.11	
29-30	«Пирамидка». Обучение умению собирать пирамидку с учетом величины, ориентируясь на слова «большой», «маленький»	14.11 17.11	

31-32	«Кто это?» Обучение умению соотносить звукоподражание с предметной картинкой, различать звукоподражания «мяу»	19.11 21.11	
33-34	«Что делает?» Обучение умению различать действия, совершаемые одним объектом	24.11 26.11	
35-36	Побуждение к соотнесению звукоподражания с картинкой	28.11 01.12	
37-38	«Гвозди». Вызывание сильного движения руки в сочетании с громким речевым звуком	03.12 05.12	
39-40	«Слушай и делай» Обучение умению выполнять имитационные ручные движения в сочетании со стихотворным текстом	08.12 10.12	
41-42	Обучение умению узнавать действия, изображенные на картинках	12.12 15.12	
43-44	«Едем на лошадке». Соотнесение звукоподражания с движением, выработка двигательной реакции на слово	17.12 19.12	
45-46	«Слушай и выполняй». Обучение умению выполнять простые инструкции	22.12 24.12	
47-48	«В гости» Обучение умению выполнять игровые действия с использованием тактильных дорожек, развивать мелкую моторику руки.	26.12 29.12	
49-50	Обучение умению выполнять простые инструкции, адекватно использовать звукоподражание	12.01 14.01	
51-52	«Внимательные ушки». Обучение совершению игровых действий в соответствии с инструкцией.	16.01 19.01	
53-54	«Что как звучит?» Соотнесение звукоподражания с картинкой, побуждение к произнесению звукоподражаний	21.01 23.01	
55-56	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	26.01 28.01	
57-58	Игрушки. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	30.01 02.02	
59-60	Игрушки. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	04.02 06.02	
61-62	Игрушки. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	09.02 11.02	
63-64	Игрушки. Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	13.02 16.02	
65-66	Овощи. Формирование номинативного словаря.	18.02 20.02	
67-68	Овощи. Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.	25.02 27.02	
69-70	Овощи. Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	02.03 04.03	
71-72	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	06.03 11.03	
73-74	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	13.03 16.03	
75-76	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	18.03 20.03	

77-78	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	23.03 25.03	
79-80	Фрукты. Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	27.03 06.04	
81-82	Фрукты. Выделение фруктов из других предметов.	08.04 10.04	
83-84	Фрукты. Понятия «одинаковый -разный».	13.04 15.04	
85-86	Наше тело. Понимание вопросов: Что? Кто?.	17.04 20.04	
87-88	Наше тело. Понимание вопросов "Что делает"?	22.04 24.04	
89-90	Части лица. Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии..	27.04 29.04	
91-92	Части тела. Мимическая мускулатура. Радость, грусть.	04.05 06.05	
93-94	Одежда. Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	08.05 13.05	
95-96	Одежда. Работа над формированием фразы-просьбы. Понимание простых двигательных глаголов (надень, сними) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	15.05 18.05	
97-99	Обследование слуховой и зрительной функции, мелкой моторики, конструктивного праксиса.	20.05 22.05 25.05	

### Ресурсное обеспечение

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.  
Логопедические задания для детей. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.  
Учим детей общаться. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В.  
Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб: «Союз», 2004
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.  
Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. СПб: НОУ «Союз», 2005
5. Башинская Т.В., Пятница Т.В.  
Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии): пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2014
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.  
Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011
7. Володина В.С.  
Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015
8. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова  
Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком  
Москва: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997
9. О.Н. Земцова  
Готовим руку к письму. - Москва: Махаон, 2012
10. О.Н. Земцова  
Учим буквы. - Москва: Махаон, 2012



11. Е.П. Микшина  
Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004
12. Новикова Е.В.  
Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
13. Теремкова Н.Э.  
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Сонр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
14. Четвертушкина Н.С.  
Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
15. Шемякина О.В.  
Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОО. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
16. Янушко Е.  
Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - Москва :Теревинф, 2007

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования

<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей

<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"

<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы

<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».

<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».

<http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир».

<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.

<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.

<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.

<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».

<http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко».

<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849503

Владелец Немиря Ирина Викторовна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026