

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 с. Березовка

РАССМОТРЕНО
ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

С.В. Швыдкая
протокол № 1
от 25.08.2025

Н.И. Жданова
Приказ № 214
от 28.08.2025

И.В. Немиря
Приказ № 214
от 28.08.2025

**Рабочая программа
по предмету: «Адаптивная физическая культура»
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
(Вариант 9.1)
8 класс**

с. Березовка

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе (далее- Рабочая программа) рассчитана для образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (далее- обучающиеся) и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Требований к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- АООП), утвержденная приказом директора МБОУ СОШ №51 с. Березовка от 28.08.2025г. №214, в соответствии годовым календарным графиком.

Цель - оптимизация физического состояния и развития ребенка; повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1.Формировать и совершенствовать основные и прикладные двигательные навыки.
2. Поддерживать жизненно важные функции организма (дыхание, работа сердечно- сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем).
3. Формировать умения играть в подвижные игры.
4. Укреплять и сохранять здоровье детей, обеспечивать профилактику болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптивная физкультура имеет важное значение и для процесса обучения ребенка, но и в повседневной жизни, поскольку обеспечивает овладение элементами основных видов деятельности: игровой, учебной, социально- трудовой.

Одним из важнейших направлений работы с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является физическое развитие, которое осуществляется на занятиях по адаптивной физической культуре. Дети данной категории отличаются замедленным

темпом психомоторного развития, общим двигательным недоразвитием, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы ног, стоп. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнитель но затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

В приложении к рабочей программе имеется единое календарно-тематическое планирование образовательного процесса по предмету на учебный год, раскрывающий основное содержание. Также содержание предполагает вариативность и гибкость, то есть педагог может скорректировать (упростить или усложнить) основное содержание, исходя из индивидуальных образовательных возможностей и состояния здоровья обучающихся «здесь и сейчас».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа включает в себя занятия по разделу «Физическая подготовка», который включает обучение основным движениям и корректирующие упражнения; раздел «Подвижные игры» включает обучение элементам спортивных игр и упражнений, подвижные игры. Важной задачей подвижных игр является формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Изучение динамики обучения (задания в форме перцептивных и предметных действий, наблюдения, творческой работы, беседы)-1 неделя в начале учебного года.

Анализ динамики (текущий контроль - задания в форме перцептивных и предметных действий, наблюдения, творческой работы, беседы) проводится в конце 1 полугодия (декабрь). По его итогам могут быть внесены изменения в СИПР обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на последней учебной неделе 2 полугодия (май) в виде описательной характеристики.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП (1 вариант): основным ожидаемым результатом освоения обучающимся является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- на доступном уровне определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- на доступном уровне определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- на доступном уровне определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- на доступном уровне определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- на доступном уровне проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- на доступном уровне умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- на доступном уровне использует элементарные формы речевого этикета;
- на доступном уровне охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- на доступном уровне стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- на доступном уровне сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температура, освещение и т.д.)
- на доступном уровне сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- на доступном уровне воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- на доступном уровне принимает участие в коллективных делах и играх;
- на доступном уровне принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты: **Физическая подготовка**

Построения и перестроения

- принятие исходного положения для построения (основная стойка)
- повороты на месте направо, налево
- ходьба в колонне по одному, по двое
- бег в колонне

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке
- круговые движения кистью
- сгибание фаланг пальцев
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)

- повороты туловища вправо (влево)
- круговые движения прямыми руками вперед (назад)

Ходьба и бег

- ходьба в умеренном (медленном, быстрым) темпе
- бег в умеренном (медленном, быстрым) темпе

Прыжки

- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте

Ползание, подлезание

- ползание на четвереньках
- подлезание под препятствия на четвереньках

Передача предметов

- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)

Коррекционные подвижные игры

- соблюдение правил игры
- интерес к играм, участие в них.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- принимает контакт, инициированного взрослым
- входит и выходит из учебного помещения с разрешения педагога
- ориентируется в пространстве группы (зала, учебного помещения)
- пользуется учебной мебелью
- организует рабочее место
- принимает цели и произвольно включается в деятельность
- следует предложенному плану и работает в темпе, соответствующем уровню развития
- передвигается по детскому дому
- находит свою группу, другие необходимые помещения

2. Формирование учебного поведения

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке, спортивном инвентаре
- фиксирует взгляд на ярком предмете
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении.

Умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по картинкам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую на данном этапе обучения)

Использование по назначению учебных материалов

- спортивного инвентаря.

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом «рука в руке»
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:

- ориентируется в режиме дня, расписании занятий с помощью педагога

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны). Поднимание головы в положении «лежа на животе». Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на пояс, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами), с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

Ползание, подлезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

Передача предметов. Передача предметов в шеренге (по кругу).

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры. Построение в одну шеренгу «Мы едем на поезде», построение в колонну по два «Найди узкую/ широкую дорожку», бег и соблюдение правил игры «Догоните меня», «Самый внимательный», полуприседания и приседания «Шалтай-болтай», прыжки «Кто выше», «Перепрыгнем ручеек», построение в круг «Раздувайся пузырь, раздувайся большой», передача

предметов «Передай мяч по заданию», «Брось мяч в корзину», метание «Кто дальше», «Забрось кольцо», равновесие «Великаны и гномы», ходьба и бег «Море волнуется», прокатывание мяча «Не задень».

Тематическое планирование
Календарно – тематическое планирование

№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата
1	Техника безопасности и правила поведения на занятиях.	1	01.09.2025
2	Одежда и обувь для занятий.	1	03.09.2025
3	Медленный бег с преодолением препятствий	1	05.09.2025
4	Бег с переменной скоростью до 5 мин	1	08.09.2025
5	Построение в одну шеренгу.	1	10.09.2025
6	Повороты туловища на месте вправо (влево) по ориентирам.	1	12.09.2025
7	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1	15.09.2025
8	Построение в колонну по одному.	1	17.09.2025
9	Подвижная игра «Мы едем на поезде».	1	19.09.2025
10	Построение в колонну по два.	1	22.09.2025
11	Подвижная игра «Найди узкую/ широкую дорожку».	1	24.09.2025
12	Ходьба за педагогом, специальные беговые упражнения	1	26.09.2025
13	Ходьба друг за другом в медленном и быстром темпе, в заданном направлении.	1	29.09.2025
14	Общеразвивающие упражнения.	1	01.10.2025
15	Подвижная игра «Догоните меня».	1	03.10.2025
16	Бег друг за другом в медленном и быстром темпе, в заданном направлении.	1	06.10.2025
17	Полоса препятствий	1	08.10.2025
18	Подвижная игра «Самый внимательный».	1	10.10.2025
19	Поднимание рук (вверх, в стороны, вперед...).	1	13.10.2025
20	Сгибание и разгибание рук.	1	15.10.2025
21	Техника прыжка в длину с места.	1	17.10.2025
22	Сгибание и разгибание пальцев в кулак.	1	20.10.2025
23	Поочерёдное сгибание пальцев одной руки в кулак и разгибание пальцев другой руки.	1	22.10.2025
24	Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м.	1	24.10.2025
25	Наклоны и повороты головы.	1	05.11.2025
26	Наклоны и повороты туловища.	1	07.11.2025
27	Полуприседания и приседания.	1	10.11.2025
28	Подвижная игра «Шалтай-болтай».	1	12.11.2025
29	Прыжки на двух ногах на месте.	1	14.11.2025
30	Подвижная игра «Кто выше».	1	17.11.2025
31	Прыжки на двух ногах с места с продвижением вперед.	1	19.11.2025
32	Подвижная игра «Вышибалы».	1	21.11.2025
33	Препятствия и их преодоление.	1	24.11.2025
34	Ведение мяча	1	26.11.2025
35	Подвижная игра «Перепрыгнем ручеек».	1	28.11.2025
36	Ползание на четвереньках.	1	01.12.2025

37	Подлезание под веревочку.	1	03.12.2025
38	Развитие координационных способностей	1	05.12.2025
39	Передача мяча разными способами на месте	1	08.12.2025
40	Подвижная игра с разнообразными движениями «По ровненькой дорожке...».	1	10.12.2025
41	Подвижная игра «Бег цепочкой».	1	12.12.2025
42	Построение в круг.	1	15.12.2025
43	Подвижная игра «Раздувайся пузырь, раздувайся большой».	1	17.12.2025
44	Разнообразие спортивного инвентаря.	1	19.12.2025
45	Упражнения в равновесии	1	22.12.2025
46	Гимнастическая полоса препятствий	1	24.12.2025
47	Передача предметов по кругу.	1	26.12.2025
48	Передача мяча по кругу.	1	29.12.2025
49	Подвижная игра «Передай мяч по заданию».	1	12.01.2026
50	Прокатывание мяча друг другу.	1	14.01.2026
51	Метание мяча весом 150г двумя руками снизу, из-за головы на результат.	1	16.01.2026
52	Бросание мяча двумя руками.	1	19.01.2026
53	Ловля мяча двумя руками.	1	21.12.2026
54	Метание малого мяча в цель.	1	23.01.2026
55	Игра с мячом «Брось мяч в корзину».	1	26.01.2026
56	Метание малого мяча на дальность. Игра «Кто дальше».	1	28.01.2026
57	Игра с кольцебросом «Забрось кольцо».	1	30.01.2026
58	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	1	02.02.2026
59	Лазанье через обруч.	1	04.02.2026
60	Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой линии с мешочком на голове.	1	06.02.2026
61	«Веселое путешествие» по массажной дорожке.	1	09.02.2026
62	Упражнения в равновесии. Ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове.	1	11.02.2026
63	Подвижная игра «Великаны и гномы».	1	13.02.2026
64	Ходьба и бег с остановкой по сигналу.	1	16.02.2026
65	Подвижная игра «Море волнуется раз...».	1	18.02.2026
66	Ходьба в колонне по одному с упражнениями для рук (на пояссе, за голову...).	1	20.02.2026
67	Игра на развитие глазомера и внимания «Сбей кегли».	1	25.02.2026
68	Ходьба по кругу разным шагом (простым, широким, приставным...)	1	27.02.2026
69	Прокатывание мяча между предметами. Игра на развитие внимания «Не задень».	1	02.03.2026
70	Ходьба по кругу (вперед, боком, задом-наперед).	1	04.02.2026
71	Подвижная игра «Кто быстрее до флагка».	1	06.03.2026
72	Бег «змейкой» между предметами.	1	11.03.2026
73	Прыжки на двух ногах между предметами.	1	13.03.2026
74	Ползание на четвереньках между предметами.	1	16.03.2026
75	Подвижная игра «Кто больше соберет предметов».	1	18.03.2026
76	Выполнение ритмических движений по подражанию.	1	20.03.2026
77	Выполнение ритмических движений, изменяя темп.	1	23.03.2026
78	Прыжки со скакалкой на месте и в передвижении.	1	25.03.2026
79	Метание 150 г мяча на дальность двумя руками снизу, из-за головы	1	27.03.2026

80	Гимнастическая полоса препятствий	1	06.04.2025
81	Игры на внимание	1	08.04.2026
82	Полоса препятствий	1	10.04.2026
83	Строевые упражнения	1	13.04.2026
84	Общеразвивающие упражнения	1	15.04.2026
85	Специальные беговые упражнения	1	17.04.2026
86	Преодоление горизонтальных препятствий	1	20.04.2026
87	Спортивные игры	1	22.04.2026
88	Прием мяча	1	24.04.2026
89	Отбивание мяча	1	27.04.2026
90	Полоса препятствий	1	29.04.2026
91	Строевые упражнения	1	04.05.2026
92	Стойка и передвижение в стойке	1	06.05.2026
93	Игры на внимание	1	08.05.2026
94	Комплекс упражнений с гимнастическими палками	1	13.05.2026
95	Основные понятия игры пинг-понг. Стойка игрока. Подача мяча слева и справа. Правила игры	1	15.05.2026
96	Подача мяча слева и справа. Накат в игре пинг-понг. Правила игры	1	18.05.2026
97	Подача справа и слева. Удары слева. Игра накатом слева. Правила игры	1	20.05.2026
98	Контрольное выполнение двигательных действий в игре пинг-понг. Игра накатом слева и справа. Игра на счет по правилам.	1	22.05.2026
99	Подвижная игра «Прокати мяч».	1	25.05.2026

Материально-техническое обеспечение

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, тематические презентации) спортивного инвентаря, выполнения физических упражнений;
- спортивный инвентарь: маты, резиновые мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, массажные мячи, предметы ориентиры.

Литература

1. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003.-464 с.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. — Минск.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 10 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.
6. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры. // Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Под ред. Н.А.Гросс.
7. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 616 с .: ил.
8. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч.ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Минск.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.:
9. Ростомашвили Л.Н. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития : учеб.пособие /Л. Н. Ростомашвили.— АВТОРЕФЕРАТдиссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наукСанкт-Петербург2014М.: Советский спорт, 2009. – 224с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849503

Владелец Немиря Ирина Викторовна

Действителен С 05.09.2025 по 05.09.2026