

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 с. Березовка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.И. Жданова

Приказ № 214

от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.В. Немиря

Приказ № 214

от 28.08.2025

Рабочая программа
к адаптированной основной общеобразовательной программе
«Логопедические занятия»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класс (вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (УО, вариант 1) — это программа по оказанию коррекционно-логопедической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в освоении образовательной программы, консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, письменная речь), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у данной категории обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий, выраженная дислексия, дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, вариант 1) в освоении образовательной программы.

Задачи:

- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.
- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Общая характеристика учебного предмета:

Данная программа коррекционно-логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы: гуманизма, системности, реалистичности, учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, индивидуально-дифференцированного подхода.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Коррекционно-логопедическое воздействие оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении образовательной программы.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ОВЗ является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса при обучении детей, имеющих дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа предназначена для обучающегося 8 класса с ОВЗ (вариант 1), имеющего коллегиальное заключение ПМПК. На изучение данного курса отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Количество часов в неделю может быть изменено, в зависимости от особенностей усвоения программного материала.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала. В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения данного коррекционного курса

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

- **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные: правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме. Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и

устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

Метапредметные: произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Пользоваться справочной литературой, компьютером. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоение образовательных программ, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Способы определения результативности:

- тестирование (ОБСЛЕДОВАНИЕ) в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

- Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель–логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы; с родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется через школьное ПМПк.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:

В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.:Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС,2010.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В.

Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2015.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.:

«ВЛАДОС», 2011.

Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2016.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2012.

Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2014.

Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.:

«Владос», 2009.

Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017.

Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017.

Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017.

Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017.

Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2016.

Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2016.

Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2017.

Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2017.

Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь

№ 1 – М: Аквариум, 2016.

Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2016.

Е. Мазанова. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2016.

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для обучающегося в 8 - м классе
на 2025 – 2026 учебный год**

Количество часов-99 часов (3 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-6	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	6	1.09-12.09
7	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	1	15.09
8-9	Речь. Предложение. Слово.	2	17.09 19.09
10	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.	1	22.09
11	Знаки препинания в конце предложения.	1	24.09
12	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.	1	26.09
13	Составление союзных и бессоюзных сложных предложений.	1	28.09
14	Дифференциация простого и сложного предложения.	1	01.10
15	Разделение сплошного текста на предложения.	1	03.10
16	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.	1	06.10

17	Прямое и переносное значение слова.	1	08.10
18	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1	10.10
19	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1	13.10
20	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1	15.10
21	Слова, обозначающие предметы.	1	17.10
22-23	Словоизменение имен существительных.	2	20.10 22.10
24	Слова, обозначающие признак предмета.	1	24.10
25	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	1	05.11
26	Слова, обозначающие действие предмета.	1	07.11
27-28	Словоизменение глаголов по временам.	2	10.11 12.11
29-30	Правописание –тся и –ться.	2	14.11 17.11
31	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..	1	19.11
32-33	Согласование глагола с именами существительными.	2	21.11 24.11
34-35	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.	2	26.11 28.11
36	Окончание. Выделение окончаний.	1	01.12
37	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	1	03.12
38	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1	05.12
39	Употребление предлогов в предложении.	1	08.12
40	Дифференциация приставок и предлогов.	1	10.12
41-42	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2	12.12 15.12
43-44	Текст. Основная мысль текста.	2	17.12 19.12

45-46	Текст. Опорные слова.	2	22.12 24.12
47-48	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2	26.12 29.12
49-50	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2	12.01 14.01
51-52	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2	16.01 19.01
53-54	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	2	21.01 23.01
55-56	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	2	26.01 28.01
57-58	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	2	30.01 02.02
59-60	Составление плана текста с обозначенными частями.	2	04.02 06.02
61-62	Деление текста на части. Работа над планом.	2	09.02 11.02
63-64	Редактирование текста	2	13.02 16.02
65-66	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2	18.02 20.02
67-68	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2	25.02

			27.02
69-70	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2	02.03 04.03
71-72	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2	06.03 11.03
73-74	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	2	13.03 16.03
75-76	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2	18.03 20.03
77-78	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2	23.03 25.03
79-80	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2	27.03 06.04
81-82	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2	08.04 10.04
83-84	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2	13.04 15.04
85-86	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2	17.04 20.04
87-88	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2	22.04 24.04
89-90	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2	27.04 29.04
91-92	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2	04.05 06.05
93-94	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и	2	08.05

	картинкам.		13.05
95-96	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2	15.05 18.05
97-99	Логопедическое обследование устной речи. Логопедическое обследование навыков письма и чтения.	3	20.05 22.05 25.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849503

Владелец Немиря Ирина Викторовна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026