

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования Сальского района
МБОУ СОШ № 51 с. Березовка

РАССМОТРЕНО

ШМО естественно-научного
цикла

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Швыдкая С.В.
Протокол №1
от «25» августа 2025г.

Жданова Н.И.
Приказ №194
от «28» августа 2025г.

Немиря И.В.
Приказ №194
от «25» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПДО ФГОС «Подвижные игры»

для обучающихся 1 класса

с. Березовка 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	7
1.4. Планируемые результаты	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	17
2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

I . КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Нормативно-правовая база: рабочая программа школьного кружка "Подвижные игры" составлена на основе:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 34 образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Направленность программы. Данная программа по направленности спортивно-оздоровительная, ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры, спорта и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения. Соревновательно-игровая форма реализации программы «Подвижные игры» способствует укреплению здоровья, воспитывает важнейшие физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость и морально-волевые качества: смелость, настойчивость, решительность, трудолюбие, дисциплинированность, спортивно-оздоровительная.

Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Педагогическая целесообразность программы кружка «Подвижные игры» заключается в следующем:

1. У обучающихся повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом.
2. Развиваются физические качества.
3. Формируются личностные и волевые качества.
4. Занятия по программе способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта.
5. Программа способствует здоровьесбережению и снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Адресат программы: обучающиеся 7-8 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 учебный час.

Объем и срок освоения программы: 33 часа.

Особенности организации образовательного процесса: Материал каждого занятия рассчитан на 40 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Форма обучения: очная.

Виды (формы) занятий: ведущей формой организации обучения является групповая и индивидуально-групповая. Теоретические, практические, комбинированные – занятия.

Комбинированная форма используется чаще и включает:

теоретическую часть: объяснение нового материала, информация познавательного характера, инструктаж по технике безопасности, просмотр иллюстраций.

практическая часть: занятия оздоровительной направленности, выполнение физических упражнений, подвижных игр, праздники, эстафеты, соревнования.

Формы организации образовательного процесса: занятия рекомендуется проводить преимущественно на открытом воздухе. Основным его содержанием являются общеразвивающие упражнения и подвижные игры, направленные на снятие умственного и физического утомления, развитие основных физических качеств и овладение общеразвивающими и оздоровительными комплексами.

Перечень форм подведения итогов: соревнования, тестирование.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Отличительные особенности программы: программа кружка «Подвижные игры» включает в себя различные подвижные игры. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

- удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества;
- формировать у учащихся основ здорового образа жизни, мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом посредством подвижных игр.

Задачи программы:

образовательные:

- формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- формирование интереса к народному творчеству народов ЕАО.
- расширение кругозора младших школьников.

развивающие:

- развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность.
- развитие активности, самостоятельности, ответственности.
- развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния.
- развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

воспитательные:

- воспитание чувства коллектизма.
- формирование установки на здоровый образ жизни.
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип оздоровительной направленности обосновывает применение подвижных игр для компенсации недостатка двигательной активности детей;
- принцип социализации направлен на включение ребенка в групповую деятельность, воспитанию у них межличностных отношений и организационных умений;
- принцип доступности предполагает подбор заданий, соответствующих уровню социального, психологического и физического развития детей;
- принцип постепенности определяет необходимость построения образовательного процесса в соответствии с правилами «от известного к неизвестному», «от простого к сложному» в поэтапном освоении и переводе учебных знаний в практические навыки;
- принцип сознательности и активности предполагает формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, развития инициативы, самостоятельности и творчества в двигательном поведении.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является её значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Ценностные установки духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Организация образовательного процесса: материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Образовательные технологии Определяя главные цели программы как развитие личности и социализация школьника, каждое учебное занятие обеспечивает развитие личности в интеллектуальном и социальном планах. В ходе реализации программы используются:

- личностно-ориентированная технология обучения и воспитания;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология индивидуализации обучения;
- групповые технологии;
- технология коллективного взаимодействия;

1.3 Содержание программы

Таблица №1

**Учебный план
«Подвижные игры»**

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел /Модуль					
1	Введение. Здоровый образ жизни.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.	
2	Профилактика травматизма.		0,5 ч.	0,5 ч.	
3	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!		0,5 ч.	0,5 ч.	
4	Личная гигиена.		0,5 ч.	0,5 ч.	
5	Нарушение осанки.		0,5 ч.	0,5 ч.	Устный опрос
6	Современные подвижные игры.		20 ч.	20 ч.	
Итого:		0,5 ч.	22,5 ч.	33 ч.	

Содержание учебного плана

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» состоит из четырёх разделов:

- Раздел 1 / Модуль «Современные подвижные игры» 1 класс.**
- Раздел 2 / Модуль «Старинные народные игры»**
- Раздел 3 / Модуль «Русские народные игры и забавы»**
- Раздел 4 / Модуль «Русские игровые традиции»**

Раздел 1 / Модуль «Современные подвижные игры»

1 класс: Ознакомление с играми, требующими командного состава

Tema 1 Здоровый образ жизни.

Теория. Беседа о здоровом образе жизни.

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Tema 2 Профилактика травматизма.

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. Правила поведения в команде.

Тема 3 Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»

Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Тема 4 Личная гигиена.

Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

Тема 5 Нарушение осанки.

Упражнения для укрепления осанки.

Тема 6 Современные подвижные игры.

«Мяч по кругу», «Поймай рыбку», «Цепи кованы», «Змейка на асфальте», «Бег с шариком», «Нас не слышно и не видно», «Третий лишний», «Ворота», «Чужая палочка», «Белки, шишки и орехи», «Пустое место», «Круговая охота», «Команда быстроногих», «Эстафета с булавами», «След в след», «Мишень», «С кочки на кочку», «Без пары», «Веревочка», «Плетень», «Кто больше», «Успевай, не зевай», «День и ночь», «Кто подходил?», «Караси и щука», «Белый медведь», «Два Мороза», «Охотники и утки», «Бомбардировка», «Встречная эстафета», «Метание в цель», «Гонка мячей над головой, сидя в колоннах», «Подвижная цель», «Мяч соседу», «Передал – садись», «Фигуры», «Быстрая передача», «Бросай – беги», «Не давай мяча водящему», «Гонка мячей по кругу», «Гонка мячей по рядам», «Встречная эстафета с мячом», «Эстафета с ведением мяча», «Перестрелка», «Наперегонки парами», «Ловушки-перебежки», «Вызов номеров», «Хитрая лиса», «Наседка и курица», «Зайцы и лиса», «Ловля обезьян», «Третий лишний», «День и ночь», «Ворона и воробы», «Красочки», «Мишка на прогулке», «Медведи и пчёлы», «У медведя во бору», «Волки, зайцы, лисы», «Краски», «Второй лишний» «Эстафета».

«Отгадай, чей голосок», «Гуси – лебеди», «Третий лишний», «Шишки, жёлуди, орехи», «Мячик», «Мяч по полу», «Кто меткий?», «Метко в цель», «Гонка мячей», «Мяч соседу», «Скатывание шаров», «Гонки снежных комов», «Клуб ледяных инженеров», «Мяч из круга», «Гонка с шайбами», «Черепахи». «Подвижная цель».

Раздел 2 / Модуль «Старинные народные игры»

Раздел 3 / Модуль «Русские народные игры и забавы»

Раздел 4 / Модуль «Русские игровые традиции»

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты :

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать общую цель и пути её достижения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- распределять функций и роли в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;

- осуществлять взаимный контроль;
- оценивать собственное поведение и поведение партнёра и внесение необходимых корректировок;
- учиться работать по определенному алгоритму.
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- умение оформлять свои мысли в устной форме слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью.
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Средства, необходимые для реализации Программы:

- Помещение и спортивная площадка на улице должны удовлетворять требованиям техники безопасности.
- Мячи.
- Обручи.
- Кегли.
- Скалки.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Таблица №2

**2.1 Календарный учебный график
«Подвижные игры»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения
----------	------	--------------	-----------------	------------------	---------------------

1	02.09.2025	Здоровый образ жизни. Беседа о здоровом образе жизни. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Подвижная игра «У ребят порядок строгий»	1	Ознакомительная беседа	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
2	09.09.2025	Профилактика травматизма Инструкция по ТБ. Правила поведения в команде. Подвижная игра «К своим флагкам!»	1	Познавательная беседа	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
3	16.09.2025	Здоровье в порядке - спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики с рифмованными строчками. Подвижная игра «На зарядку становись!».	1	Презентация	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
4	23.09.2025	Личная гигиена. Что такое гигиена. Правила личной гигиены. Игры с бегом Упражнения с предметами. Подвижные игры «Отгадай, чей голосок?», «Гуси – лебеди», «Цепи кованы» Подвижная игра «Майдодыр»	1	Презентация	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
5	30.09.2025	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Практические занятия: Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Подвижная игра «Поймай рыбку»	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
6	07.10.2025	Комплекс ОРУ в движении. Подвижные игры ««Фигуры», «Волки, зайцы, лисы».	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
7	14.10.2025	Комплекс ОРУ с предметами. Подвижные игры «Третий лишний»,	1	Практическая работа;	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка

		«Шишки, жёлуди, орехи».		игровая деятельность	
8	21.10.2025	Игры с мячом. История возникновения игр с мячом. Профилактика травматизма при работе с мячом. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом. Подвижные игры «Мяч по кругу», «Метание в цель».	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
9	11.11.2025	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Подвижные игры: «Кто меткий?» «Охотники и утки».	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
10	18.11.2025	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Подвижные игры «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей».	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
11	25.11.2025	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча Подвижные игра 1 «Мяч по полу»;	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
12	02.12.2025	Броски и ловля мяча. Подвижные игры «Подвижная цель», «Мяч соседу».	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
13	09.12.2025	Игра с прыжками Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Комплекс ОРУ «Скакалочка». Подвижные игры «Прыгающие воробышки», «Поймай рыбку».	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
14	16.12.2025	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Подвижные игры «Удочка», «Плетень».	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
15	23.12.2025	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Подвижные игры «Зеркало», «Кто больше».	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка

16	30.12.2025	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Подвижные игры «Выше ноги от земли», «Нас не слышно и не видно».	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
17	13.01.2026	Зимние забавы Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Подвижная игра «Скатывание шаров».	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
18	20.01.2026	Подвижные игры «Ворота», «Успевай, не зевай»	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
19	27.01.2026	Подвижные игры «Мишень», «Два Мороза»,	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
20	03.02.2026	Подвижные игры «Гонка с шайбами», «Перестрелка», «Клуб ледяных инженеров»	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
21	10.02.2026	Подвижные игры «Белый медведь», «Хитрая лиса», «Зимние салки»	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
22	24.02.2026	Игры малой подвижности. Профилактика травматизма Инструкция по ТБ. Правила поведения в команде. Подвижные игры «Веревочка», «День и ночь», «Кто подходил?»	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
23	03.03.2026	Подвижные игры «Бег с шариком», «Красный, зелёный», «Альпинисты»	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
24	10.03.2026	Подвижные игры «Нас не слышно и не видно», «Наседка и курица», «Зайцы и лиса»	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
25	17.03.2026	Комплекс упражнений с мешочками. Подвижные игры «Разведчики», «Поезд».	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
26	24.04.2026	Беседа «Нарушение осанки»	1	Практическая	МБОУ СОШ №

		Гимнастические построения, размыкания, фигуранная маршировка Подвижные игры «Команда быстроногих», «След в след»		я работа; игровая деятельность	51 с. Березовка
27	07.04.2026	Эстафеты Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика травматизма. Беговая эстафеты. Подвижная игра «След в след»	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
28	14.04.2026	Упражнения для укрепления осанки. Подвижная игра «Третий лишний» Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
29	21.04.2026	Подвижная игра «Чужая палочка» Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
30	28.04.2026	Беговая эстафеты. Подвижные игры «Мишень», «С кочки на кочку», «Без пары», «Караси и щука»	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
31	12.05.2025	Беговая эстафеты. Подвижные игры «Третий лишний», «Ворона и воробьи», «Краски», «Пустое место»	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
32	19.05.2026	Беговая эстафеты. Подвижные игры «Белки, шишки и орехи», «Бросай – беги», «Вызов номеров»	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
33	10.01.2025	Подвижные игры «Кто больше», «Лягушата и цапля».	1	Практическая работа; игровая деятельность	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: интерактивная доска, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, обучающие презентации, скамейка гимнастическая, мат гимнастический, стенка гимнастическая пристенная, канат для лазания, мяч гимнастический, мяч для метания, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч баскетбольный, футбольная сетка, волейбольная сетка, бревно напольное.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

2.3 Формы аттестации

Эстафеты, соревнования, тестирование.

Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

- Индивидуальная беседа, портфолио.
- Участие в классных, общешкольных мероприятиях (тематические конкурсы).

2.5 Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи воспитательного процесса

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

Общекультурное направление: гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание.

Духовно-нравственное направление: нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание.

Здоровьесберегающее направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.

Общеинтеллектуальное направление: популяризация научных знаний, проектная деятельность.

Социальное направление: трудовое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия Формы воспитывающей деятельности — это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Методы воспитывающей деятельности — это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

Традиционная классификация методов Ю. К. Бабанского выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения)

Таблица №3

Календарный план воспитательной работы кружка "Подвижные игры"

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственное
Модуль "Профилактика"						
1	Единый урок безопасности	Расширить и углубить знания о безопасности в Интернете	Повышение уровня информационной безопасности детей и молодежи и привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.	Классный час	сентябрь	Педагог дополнительного образования Демьяненко Т.В.
2	Проведение учений по эвакуации при ЧС				октябрь	Педагог дополнительного образования Демьяненко Т.В.
3	Профилактическая неделя «Здоровье для	Формирование у учащихся правильного	Здоровье – самая большая ценность для человека. На		апрель	Педагог дополнительного образования

	всех», приуроченная к Всемирному дню здоровья.	представления о здоровом образе жизни, убеждения в необходимости серьёзного отношения к своему здоровью.	наше здоровье влияет множество факторов: и климат, и политика, и экономика. Что-то мы не в силах изменить. Но очень много зависит и от нас. Чтобы быть здоровым, чтобы жить долго и счастливо, нужно вести здоровый образ жизни. И это под силу каждому человеку. Только нужно понимать, что здоровый образ жизни - это не какое-то временное действие, это ежедневные, на всю жизнь принятые правила.			Демьяненко Т.В.
--	--	--	--	--	--	-----------------

Модуль "Воспитательная среда"

4	День тренера	В этот день выражаютуважение и почёт людям, которые много сил и огромное количество времени вкладывают в работу, пытаясь сделать из своего ученика настоящего мастера своего дела и искренне переживают за него в любых ситуациях.	Воспитаниеуважительного отношения к человеку, который на протяжении многих лет помогает спортсмену добиться желанных результатов.	Классный час	октябрь	Педагог дополнительного образования Демьяненко Т.В.
5	День футбола	Развивать двигательную активность детей через	Способствовать популяризации массового спорта (футбол);	турнир по мини-футболу	декабрь	Педагог дополнительного образования Демьяненко

		спортивную игру - футбол.	расширить знания по истории футбола; развивать интерес к различным видам спорта; пропаганда здорового образа жизни и воспитание здорового и социально адаптированного подрастающего поколения			T.B.
6	«Сыны Дона» по освобождению города Сальска и Сальского района от немецких захватчиков				январь	Педагог дополнительного образования Демьяненко Т.В.
7	День зимних видов спорта в России	Сохранение наследия XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских игр в г. Сочи. Популяризация знаний об олимпизме и Олимпийских играх. Пропаганда здорового образа жизни.	День зимних видов спорта — это общенациональный праздник олимпизма, спорта и здорового образа жизни. В рамках Дня зимних видов спорта проводятся любительские соревнования по снежным и ледовым видам спорта, мастер-классы и автограф-сессии профессиональных спортсменов. Основные цели Дня зимних видов спорта:	Классный час	февраль	Педагог дополнительного образования Демьяненко Т.В.

8	Встреча с участниками боевых действий в зоне СВО «Пусть история всех нас рассудит...»	воспитание патриотизма, уважительного отношения к участникам СВО		Час общения	В течение года	Педагог дополнительного образования Демьяненко Т.В.
9	Участие в месячнике по военно-патриотическому воспитанию.	Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну. Воспитание честности, благородства, сострадания. Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине.		Веселые старты	февраль	Педагог дополнительного образования Демьяненко Т.В.
10	Международный день спорта на благо развития мира	Ознакомить ученика с понятием «спорт», с историей возникновения спорта и созданием Международного дня спорта.	Напомнить о значимости спорта современной жизни, его созидательной роли в развитии и миротворчестве, способности менять к лучшему жизнь людей по всему миру.	Беседа	март	Педагог дополнительного образования Демьяненко Т.В.

Список литературы:

1. Физическая культура: 1—2 классы: методическое пособие / О. А. Немова. — М. : Вентана-Граф, 2017.
2. Матвеев А. П., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории. - М.: Просвещение, 1991.
3. Словарь некоторых терминов и понятий учителя физической культуры и его учеников. - Кемерово, 1998.

4. Подвижные игры для детей: Пособие для учителя физкультуры. Лепёшкин В. А. — М.: Школьная Пресса, 2004. — 64 с. — (Начальная школа: воспитание и обучение. Приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник»; Вып. 9.)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

- Физическая культура: 1—2 классы: методическое пособие / О. А. Немова. — М. : Вентана-Граф, 2017.
- Матвеев А. П., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории. - М.: Просвещение, 1991.
- Словарь некоторых терминов и понятий учителя физической культуры и его учеников. - Кемерово, 1998.
- Подвижные игры для детей: Пособие для учителя физкультуры. Лепёшкин В. А. — М.: Школьная Пресса, 2004. — 64 с. — (Начальная школа: воспитание и обучение. Приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник»; Вып. 9.)

Литература для обучающихся:

- Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 1991.
Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.
Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.
Глязер С.В., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1989

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849503

Владелец Немиря Ирина Викторовна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026