

Управление образования Сальского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 с. Березовка

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
Протокол от «28» августа 2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 51 с. Березовка
Немиря Ирина Викторовна
Приказ от «28» августа 2025 г.
№ 213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

социально-педагогической направленности

«Истоки» для обучающихся 5 класса

Подвид программы: модульная
Уровень программы: базовый
Вид программы: типовая
Целевая группа (возраст): 11
Срок реализации: 36
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Сидорова Ольга Андреевна

с. Березовка
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы	6
Учебный план.....	
Содержание учебного плана.....	6
1.4. Планируемые результаты	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	12
2.4. Формы аттестации	12
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	13
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	Error! Bookmark not defined.
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», формирование нравственной личности гражданина и патриота. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Рабочая программа школьного кружка «Истоки» составлена на основе:

- ✓ Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Направленность программы. Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Истоки» в рамках учебно-воспитательного процесса. Итогом краеведческой деятельности учащихся становится участие в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена, призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, групповая работа, подготовка к тематическим конкурсам, исследовательская работа.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

Отличительной особенностью данной системы изучения своей малой родины является погружение в мир изучаемого предмета на месте, дает возможность развить в

ребенке элемент самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 36 часов.

Форма обучения: очная

Виды (формы) занятий: беседа, групповая работа, экскурсии, оформление стендов.

Перечень форм подведения итогов: исследовательские работы, презентации, стенды, фотографии.

Возраст обучающихся: 11 лет.

Количество обучающихся в группе: 12 человек

1.2. Цель и задачи программы

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: формирование у детей знания основ народной жизни; воспитание уважения и интереса к истории своей «малой Родины»;

создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи программы:

образовательные:

- ✓ формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- ✓ приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- ✓ развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- ✓ сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- ✓ развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- ✓ воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- ✓ принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- ✓ принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- ✓ научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- ✓ систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- ✓ словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- ✓ наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- ✓ практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Истоки», необходимо использовать следующие формы проведения занятий:

- ✓ исследование,
- ✓ экскурсии,
- ✓ работа в группах,
- ✓ дискуссии, беседы,
- ✓ путешествия,
- ✓ викторины,
- ✓ встречи с интересными людьми,
- ✓ выставки,
- ✓ походы с осмотром краеведческих объектов,
- ✓ проекты,
- ✓ творческие конкурсы,
- ✓ устные журналы,
- ✓ круглый стол,
- ✓ социальный опрос.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Ценностные установки духовно-нравственного воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- ✓ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ✓ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- ✓ человечность (мир во всём мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- ✓ честь; достоинство;
- ✓ свобода (личная и национальная);
- ✓ доверие (к людям, институтам государства);
- ✓ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о продолжении рода);
- ✓ любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- ✓ здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- ✓ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие и бережливость);
- ✓ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ✓ традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьникам в виде системных культурологических

- представлений о религиозных идеалах);
- ✓ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - ✓ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация образовательного процесса

Главное внимание в процессе обучения уделяется воспитанию активной гражданской позиции. Занятия могут проводиться в учебных классах с привлечением специалистов, с применением наглядной агитации.

При создании программы руководствовалась следующими **принципами педагогической деятельности:**

- ✓ внимание к возрастным, физиологическим и психологическим особенностям обучающихся, их потенциальным способностям и возможностям;
- ✓ индивидуализация обучения (диагностика и прогнозирование развития подростка);
- ✓ принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные методы и формы работы);
- ✓ принцип обучения на высоком уровне сложности;
- ✓ принцип значимости учебного (дискуссионного) материала;
- ✓ принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приёмов познавательной деятельности, расширение кругозора);
- ✓ инновационно - творческий подход (формы и методы проведения занятий, творческие задания);
- ✓ интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

Образовательные технологии

Определяя главные цели программы как развитие личности и социализация школьника, каждое учебное занятие обеспечивает развитие личности в интеллектуальном и социальном планах. В ходе реализации программы используются:

- ✓ личностно-ориентированная технология обучения и воспитания;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ технология индивидуализации обучения;
- ✓ групповые технологии;
- ✓ технология коллективного взаимодействия;
- ✓ технология исследовательского (проблемного) обучения;
- ✓ технология творческой деятельности.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план «Истоки» (наименование программы)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 / Модуль Введение – 2 часа					
1.1	Привлечь, заинтересовать кружковцев к занятиям.	1		1	

1.2	Воспитывать чувство гордости за историческое прошлое своей родины, своего родного края, села.	1		1	реферат
-----	---	---	--	---	---------

2. Раздел 2 /Модуль Основы теории и организации работы духовно-нравственного направления – 2 часа

2.1	Знакомство с основами кружковой работы, умение обосновать научную работу кружка, рассмотреть вопросы планирования работы; принципы организации и деятельности.	1		1	зачёт
2.2	Создание условия для социального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.	1		1	зачёт

3. Раздел 3 /Модуль Поисковая работа – 18 часов

3.1	Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.	2		2	тестирование
3.2	Реставрация уголка Боевой Славы.		2	2	
3.3	Поисково-исследовательская работа.	3	3	6	защита творческих работ, проектов, презентация
3.4	Сбор материала, связанный с участием жителей села в Вов, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами,		4	4	оформление, альбомов, стендов

	умершими в послевоенный период.				
3.5	Нахождение мест захоронения односельчан, переписка.	4		4	презентация

4. Раздел 4 / Модуль Проведение акций – 6 часов

4.1	Продолжение заполнения Книги Памяти.		1	1	
4.2	Война в судьбе моей семьи.		1	1	
4.3	Выпускники школы – участники событий в зоне СВО		1	1	оформление стендов, альбома
4.4	Благоустройство памятника воинской славы.		1	1	
4.5	Участие в акции «Парк моего детства», «Аллея Памяти».		1	1	
4.6	Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи. Операция «Забота», «Уют».		1	1	трудовой десант

5. Раздел 5 / Модуль Проведение экскурсий – 5 часов

5.1	Экскурсии по сельскому музею		3	3	защита проектов
5.2	Посещение музея г. Сальска		3	3	защита проектов

6. Раздел 6 / Модуль Итоговое занятие – 2 часа

6.1	Итоговое занятие (презентация)		2	2	
Итого:		13	23	36	

1.3. Содержание программы

Раздел I. Введение

Привлечь, заинтересовать кружковцев к занятиям. Воспитывать чувство гордости за историческое прошлое своей родины, своего родного края, села.

Раздел II. Основы теории и организации работы духовно-нравственного направления

Знакомство с основами кружковой работы, умение обосновать научную работу кружка, рассмотреть вопросы планирования работы; принципы организации и деятельности.

Создание условия для социального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции системе мировой и отечественной культур.

Раздел III. Поисковая работа

Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.

Реставрация уголка Боевой Славы. Поисково-исследовательская работа. Сбор материала, связанный с участием жителей села в ВОв, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами, умершими в послевоенный период. Нахождение мест захоронения односельчан, переписка.

Раздел IV. Проведение акций

Экскурсионная работа, проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров, круглых столов, устных журналов перед учащимися и жителями села. Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных и областных мероприятиях на духовно-нравственную тематику.

Оформление и создание Книги Памяти. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Война в судьбе моей семьи. Благоустройство памятника воинской славы. Участие в акции «Парк моего детства», «Аллее Памяти». Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи. Операция «Забота», «Уют».

Раздел V. Проведение экскурсий. Экскурсии по музеям: «Ганаис», дом-музей Будённого.

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Истоки» является формирование следующих умений:

- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- ✓ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- ✓ определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- ✓ определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- ✓ добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- ✓ добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);
- ✓ перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- ✓ слушать и понимать речь других; вступать в беседу на занятии и в жизни.

Метапредметные результаты

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные и иные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Истоки» является формирование следующих умений:

- ✓ узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- ✓ учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины.

Средства, необходимые для реализации Программы:

- ✓ Канцелярские принадлежности;
- ✓ Фотоаппарат;
- ✓ Видеокамера;
- ✓ Магнитофон;
- ✓ Компьютер; ксерокс

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Таблица 2

2.1. Календарный учебный график «Истоки» (наименование программы)

№ п/ п	Дат а	Тема занятия	Кол- во часо в	Время проведени я занятия	Форма занятия	Место проведени я	Форма контроля
1		Привлечь, заинтересовать кружковцев к занятиям.	1	13.10 – 13.50	беседа	кабинет № 202	. реферат
2		Воспитывать чувство гордости за историческое прошлое своей родины, своего родного края, села.	1	13.10 – 13.50	экскурсия в сельский музей	музей школы	зачёт
3		Знакомство с основами кружковой	1	13.10 – 13.50	работа в группах	кабинет № 202	зачёт

		работы, умение обосновать научную работу кружка, рассмотреть вопросы планирования работы; принципы организации и деятельности.					
4		Создание условия для социального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.	1	13.10 – 13.50	работа в парах	кабинет № 202	
5		Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.	2	13.10 – 13.50	работа в группах	кабинет № 202	
6		Реставрация уголка Боевой Славы.	4	13.10 – 13.50	работа в группах	музей школы, рекреация	
7		Поисково-исследовательская работа.	6	13.10 – 13.50	исследование	кабинет № 202	защита творческих работ, проектов, презентация
8		Сбор материала, связанный с участием жителей села в Вов, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами, умершими в послевоенный период.	4	13.10 – 13.50	опрос	с. Березовка	оформление, альбомов, стендов
9		Нахождение мест захоронения односельчан, переписка.	4	13.10 – 13.50	поиск	кабинет № 202	презентация

10		Продолжение заполнения Книги Памяти.	1	13.10 – 13.50		кабинет № 202	
11		Война в судьбе моей семьи.	1	13.10 – 13.50	исследование	кабинет № 202	
12		Выпускники школы – участники событий в зоне СВО	1	13.10 – 13.50	поиск	музей школы	оформление стендов, альбома
13		Благоустройство памятника воинской славы.	1	13.10 – 13.50		мемориал	
14		Участие в акции «Парк моего детства», «Аллее Памяти».	1	13.10 – 13.50			
15		Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи. Операция «Забота», «Уют».	1	13.10 – 13.50	походы с осмотром краеведческих объектов	посещение семей по улицам села	трудовой десант
16		Экскурсии по музею «Танаис»	3	13.10 – 13.50	экскурсия	музей «Танаис»	защита проектов
17		Посещение дома-музея Будённого.	3	13.10 – 13.50	экскурсия	дом-музей Будённого	защита проектов
18		Итоговое занятие (презентация)	2	13.10 – 13.50	творческий отчёт	кабинет № 202	

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

При проведении мероприятий в работе программа предполагает использование: учебного кабинета, библиотеки, музеев села и школы, информационные средства (магнитофон, видеомагнитофон, фотоаппарат, диктофон, интерактивный комплекс), оргтехника (компьютер, принтер, ксерокс).

Кадровое обеспечение

К обязательному условию реализации программы нужно отнести наличие опыта работы педагога в данном направлении, что, несомненно, будет способствовать более качественной работе. Для эффективной работы по программе необходима организация сотрудничества с руководителями музеев ОУ, администрацией ОУ и классными руководителями, родителями, ветеранами.

2.2. Методическое обеспечение

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы. Детям помогают материалы школьного музея «Березовские были».

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты открытых мероприятий;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся;
- презентации.

2.3. Формы аттестации

Контроль уровня освоения программного материала проводится 2 раза в год (в середине и конце каждого года обучения).

Виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый
Предварительный контроль проводится в сентябре.

Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения занятий.

Промежуточный контроль - в середине и в конце каждого учебного года.

Итоговый контроль - по окончанию срока освоения программы.

Цель каждого вида контроля:

- ✓ предварительный контроль: оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по программе;
- ✓ текущий контроль: оценка качества усвоения учащимися содержания блока занятий образовательной программы;
- ✓ промежуточный контроль: оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в середине и в конце учебного года;
- ✓ итоговый контроль: оценка уровня достижений учащихся по завершении срока обучения.

Форма проведения: выполнение специальных контрольных заданий с учётом направленности дополнительной общеразвивающей программы и возраста учащихся.

2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не усвоил теоретическое содержание программы ✓ овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой ✓ объем усвоенных знаний составляет более 0,5 ✓ освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
Уровень владения специальной терминологией	Осмыслинность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не употребляет специальные термины ✓ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять ✓ сочетает специальную терминологию с бытовой ✓ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

		содержанием		
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не овладел умениями и навыками ✓ овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5; ✓ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 2 3	Наблюдение, практическая (творческая) работа, контрольное задание
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не пользуется специальными приборами и инструментами ✓ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием ✓ работает с оборудованием с помощью педагога; ✓ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ✓ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца ✓ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ✓ творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Актуальность программы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Истоки» в возрасте 11-15 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Цель воспитательного процесса:

- ✓ создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- ✓ формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- ✓ развитие воспитательного потенциала семьи.

Задачи воспитательного процесса:

- ✓ способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- ✓ развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- ✓ способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- ✓ формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

- ✓ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ✓ проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания:

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия... ввод текста

Таблица 3

Календарно-тематическое планирование кружка «Истоки»

Педагог О.А. Сидорова

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы. Распределение обязанностей. Выбор темы поиска.	1	01.09.25
2	Основы теории и организации музейного дела. Обучение работе с историческими документами. Обучение навыкам систематизации и обобщения исторических справок.	1	08.09.25
3	Методы, приёмы, навыки оформления стендов, экспозиций.	1	15.09.25
4	Реставрация музейных экспонатов.	1	22.09.25
5	Поисковая работа. «У села день рождения». Сбор и систематизация материала об истории села.	1	29.09.25
6	Уход за памятником павших героев в годы Великой	1	06.10.25

	отечественной войны.		
7	Сбор предметов быта у жителей села.	1	13.10.25
8	Сбор предметов быта у жителей села.	1	20.10.25
9	Оформление уголка памяти.	1	27.10.25
10	Работа с материалами сайта ОБД «Мемориал».	1	10.11.25
11	Работа с материалами сайта ОБД «Мемориал».	1	17.11.25
12	Работа с материалами сайта ОБД «Мемориал».	1	24.11.25
13	Работа с материалами сайта ОБД «Мемориал».	1	01.12.25
14	Работа с материалами сайта ОБД «Мемориал».	1	08.12.25
15	Участие в вахте памяти.	1	15.12.25
16	Участие в вахте памяти.	1	22.12.25
17	Работа с материалами сайта Министерства обороны РФ.	1	29.12.25
18	Работа с материалами сайта Министерства обороны РФ.	1	12.01.26
19	Работа с материалами сайта Министерства обороны РФ.	1	19.01.26
20	Работа с материалами сайта Министерства обороны РФ.	1	26.01.26
21	Создание Книг памяти.	1	02.02.26
22	«Они должны идти победным строем в любые времена».	1	09.02.26
23	Запиши деда в Полк бессмертия.	1	16.02.26
24	Проведение акций. Участие в операциях «Уют», «Милосердие».	1	02.02.26
25	Встречи с тружениками села.	1	16.03.26
26	«Фронтовики, наденьте ордена...». Ко дню Защитника Отечества. Встреча с детьми войны, с участниками СВО	1	23.03.26
27	Участие в акции «Георгиевская ленточка».	1	06.04.26
28	Отчёт о проделанной работе. Слайдовая презентация	1	13.04.26
29	Отчёт о проделанной работе. Слайдовая презентация	1	20.04.26
30	Этнография. Проведение экскурсий. Посещение краеведческого музея.	1	27.04.26
31-33	Посещение сельского музея с. Березовка	3	04.05.26
34	Посещения музея г. Сальска	1	18.05.26
35	Итоговое занятие (презентации). Отчёт о проделанной работе. Слайдовая презентация	1	25.05.26

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
5. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
7. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
- 8.<https://videouroki.net/razrabortki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе.
- 9.<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

- <https://videouroki.net/razrabortki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849503

Владелец Немиря Ирина Викторовна

Действителен С 05.09.2025 по 05.09.2026