

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Сальский район**

**МБОУ СОШ № 51 с. Березовка**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО**

—

Сидорова О.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

—

Жданова Н.И.

Приказ № 213

от «28» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

—

Немиря И.В.

Приказ № 213

от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9481996)

**«Россия - мои горизонты»**

для обучающихся 10-11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

**Цель курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

### **Задачи:**

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Настоящая Программа является частью образовательных программ среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

### **Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные

образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

## **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

*10 кл.* Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

*11 кл.* Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

## **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>.

Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 классы) и «Мой профиль» (11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

## **Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)**

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для

корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

### **Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

10-11 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

### **Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)**

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

### **Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

### **Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

### **Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

### **Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)**

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в

кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

### **Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

### **Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

### **Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)**

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

**Тема 14. Россия цифровая: ИТ – компании и отечественный финтех (1 час)**

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

**Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

**Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в

профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

### **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

### **Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)**

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

### **Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Верbalные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

### **Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)**

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помочь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

**Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)** Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

**Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)**

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым

высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

### **Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

### **Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

### **Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

## **Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)**

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

## **Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

## **Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

## **Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы

культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление и расширение представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

### **Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)**

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### **Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и

правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**В сфере гражданского воспитания:**— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

**В сфере патриотического воспитания:**— осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:**— сформированность нравственного сознания, этического поведения;— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**В сфере эстетического воспитания:**— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

**В сфере трудового воспитания:**

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;— готовность к активной деятельности в технологической и социальной

сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**В сфере экологического воспитания:**— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;— умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

**В сфере ценности научного познания:**— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные УУД:**

*а) базовые логические действия:*— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;— вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;— способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;— разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;— ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;— создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные УУД:**

*a) общение*:— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;— владеть различными способами общения и взаимодействия;— аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;— развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность*:— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;— выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;— оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Регулятивные УУД:**

*а) самоорганизация*:— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;— самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;— давать оценку новым ситуациям;— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;— оценивать приобретенный опыт;— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль*:— давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;— использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*— самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*г) принятие себя и других людей:*— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;— признавать свое право и право других людей на ошибки;— развивать способность понимать мир с позиций другого человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с	

			<p>развитии и достижениях.</p> <p>Разделение труда как условие его эффективности.</p> <p>Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p> <p>Единая модель профориентации.</p>	<p>материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	<p>Структура высшего образования, УГСН.</p> <p>Варианты образования и профессионального развития</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	<p>Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p> <p>Значение профориентационных диагностик.</p> <p>Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик.</p> <p>Анонсирование диагностик «Мои интересы».</p> <p>Профессиональные склонности и</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования.</p> <p>Персонализация образования.</p> <p>Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии.</p> <p>Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.</p>		
4	Россия индустриальная: атомные технологии	1	<p>Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября).</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны.</p> <p>Достижения России в сфере атомной промышленности.</p> <p>Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом».</p> <p>Основные профессии</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты образования.</p> <p>Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>		
5	Россия индустриальная: космические технологии	1	<p>Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года.</p> <p>Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников.</p> <p>Использование информации, полученной спутниками.</p> <p>Содержание</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных.</p> <p>Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры.</p> <p>Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли</p>		
6	Россия аграрная: продовольственная безопасность	1	<p>Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября).</p> <p>Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей.</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности».</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>Естественно-научные способности».</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>		
7	Россия комфортная: энергетика	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	

			построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.		
8	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».	
9	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	1	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			<p>Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки</p>		
10	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	1	<p>Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии.</p> <p>Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	

			<p>деятельности.</p> <p>Варианты профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.</p>		
11	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	<p>Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны.</p> <p>Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Работодатели.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	

			профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.		
12	Россия умная: математика в действии	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники.</p> <p>Возможности высшего образования в подготовке специалистов.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	
13	Россия безопасная: национальная	1	Знакомство обучающихся со сферами	Просмотр видеороликов, участие в	

	безопасность		<p>профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России.</p> <p>Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.</p>	<p>дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
14	Россия цифровая: ИТ - компании и	1	Определение лидерства отечественных	Просмотр видеороликов, участие в	

	отечественный финтех		<p>технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли.</p> <p>Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов.</p> <p>Открытие диагностики «Мои способности».</p> <p>Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.</p>	<p>дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	
15	Россия	1	Знакомство	Просмотр	

	индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание		<p>обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.</p>	<p>videorоликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
16	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ	

			<p>Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.</p>	профессиональных изученных отраслей на основе «формулы профессий».	
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	<p>Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.</p> <p>Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики,</p>	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.	

			соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза		
18	Профориентационное занятие	1	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества». «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества»	
19	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	1	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с	

		<p>предпринимательств е на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательско й деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности.</p> <p>Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности.</p> <p>Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли</p>	<p>материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельн ая работа.</p>	
--	--	---	---	--

			«предпринимательство».		
20	Россия умная: наука и технологии	1	<p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования.</p> <p>Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.		
21	Россия гостеприимная : сервис и туризм	1	Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
22	Россия безопасная: защитники Отечества	1	Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под	

			<p>рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах.</p> <p>В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.</p>	<p>руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
23	Россия комфортная: транспорт	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны.</p> <p>Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере транспорта.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>		
24	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.		
25	Практико- ориентированн ое занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.	Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательн ой организации)	
26	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями и проведения интервью.	
27	Россия здравая: медицина и фармацевтика	1	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,	

	в России		<p>экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования.</p> <p>Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.</p>	<p>выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
28	Россия индустриальная: космическая отрасль	1	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение	

			<p>развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.</p>	<p>заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
29	Россия творческая: культура и искусство	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны.</p> <p>Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под</p>	

			<p>инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты образования.</p> <p>Открытие диагностики «Мои способности.</p> <p>Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Профессионально важные качества особенности построения карьеры в креативной сфере.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.</p>	<p>руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
30	Практико-ориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление и расширение представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Анализ профессий изученных отраслей на основе</p>	

			<p>двоих возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p>	<p>«формулы профессий».</p>	
31	Россия комфортная. Строительство и города будущего	1	<p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.</p>		
32	Россия безопасная: военно- промышленны й комплекс (ВПК)	1	Знакомство обучающихся с ролью военно- промышленного комплекса в обеспечении безопасности		

			<p>Российской Федерации.</p> <p>Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития.</p> <p>Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.</p>		
33	Практико-ориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы</p>	

			презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).	профессий».	
34	Рефлексивное занятие	1	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы

1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	<p>Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.</p> <p>Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях.</p> <p>Разделение труда как условие его эффективности.</p> <p>Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты».</p> <p>Портал «Билет в будущее»</p> <p><a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p> <p>Единая модель профориентации.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	<p>Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории.</p> <p>Персональное профессиональное развитие.</p> <p>Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>Выбор образовательной организации.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
3	Тематическое профориентационное занятие	1	<p>Особенности диагностик на платформе</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в</p>	

	«Познаю себя»	<p>«Билет в будущее»  <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p> <p>Значение профориентационных диагностик.</p> <p>Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик.</p> <p>Анонсирование диагностик «Мой профиль».</p> <p>Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования.</p> <p>Персонализация образования.</p> <p>Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии.</p> <p>Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению .</p>	<p>дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
--	---------------	--	---	--

4	Россия индустриальная : атомные технологии	1	<p>Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября).</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны.</p> <p>Достижения России в сфере атомной промышленности.</p> <p>Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом».</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты образования.</p> <p>Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально -образовательных маршрутов.</p> <p>Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			корпорации Росатом.		
5	Россия индустриальная : космические технологии	1	<p>Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года.</p> <p>Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников.</p> <p>Использование информации, полученной спутниками.</p> <p>Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных.</p> <p>Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры.</p> <p>Возможности</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.		
6	Россия аграрная: продовольственная безопасность	1	<p>Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября).</p> <p>Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей.</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности».</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.		
7	Россия комфортная: энергетика	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны.</p> <p>Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики.</p> <p>Возможности</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	

			высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.		
8	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».	
9	Россия индустриальная : добыча, переработка, тяжелая промышленность	1	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			<p>открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения профессионально -образовательных маршрутов в индустриальной сфере.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионально го образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p>		
10	Россия индустриальная : машиностроени е и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	1	<p>Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии.</p> <p>Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельна я работа</p>	

			<p>развития.</p> <p>Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере.</p> <p>Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.</p>	
11	Россия индустриальная : легкая промышленность	1	<p>Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны.</p> <p>Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Работодатели.</p> <p>Основные профессии и содержание профессионально</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>

			<p>й деятельности. Варианты профессионально го и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионально го образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>		
12	Россия умная: математика в действии	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью математики в профессионально й деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельна я работа</p>	

			<p>математический аппарат.</p> <p>Варианты образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники.</p> <p>Возможности высшего образования в подготовке специалистов.</p>		
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	<p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России.</p> <p>Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.</p>		
14	Россия цифровая: ИТ - компании и отечественный финтех	1	<p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли.</p> <p>Определение перспектив</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	

			<p>развития.</p> <p>Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов.</p> <p>Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося</p> <p>«Билет в будущее».</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.</p>		
15	Россия индустриальная : пищевая промышленность и общественное питание	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленности как частью индустриальной среды.</p> <p>Актуальные задачи и</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под</p>	

			<p>перспективы развития.</p> <p>Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.</p>	<p>руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
16	Практико-ориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.</p> <p>Педагогу предлагается выбор в тематике</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы</p>	

			<p>занятия.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.</p>	<p>профессий».</p>	
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	<p>Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.</p> <p>Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования.</p> <p>Навык обращения</p>	<p>Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.</p>	

			<p>с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.</p>		
18	Профориентационное занятие	1	<p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои ориентиры». «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению . Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору,</p>	<p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои ориентиры».</p>	

			понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению .		
19	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны.</p> <p>Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Основные направления предпринимательской деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».</p>		
20	Россия умная: наука и технологии	1	<p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля.</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны.</p> <p>Знакомство со</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,</p>	

		<p>Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР).</p> <p>Варианты профессионального образования.</p> <p>Открытие диагностики «Мои способности.</p> <p>Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося</p> <p>«Билет в будущее».</p> <p>Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании.</p> <p>ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности.</p> <p>Возможности высшего и среднего</p>	<p>самостоятельная работа.</p>	
--	--	---	--------------------------------	--

			профессионально го образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.		
21	Россия гостеприимная: сервис и туризм	1	<p>Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально -образовательных маршрутов.</p> <p>Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры.</p> <p>Возможности высшего и профессионально го образования в подготовке специалистов.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельна я работа.</p>	
22	Россия безопасная: защитники Отечества	1	<p>Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,</p>	

			<p>рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.</p>	самостоятельная работа.	
23	Россия комфортная: транспорт	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>сфере, их географическая представленность , перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере транспорта.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>		
24	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны.</p> <p>Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>развития.</p> <p>Работодатели, их географическая представность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>		
25	Практико-ориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей.</p> <p>Педагогу</p>	<p>Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)</p>	

			предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.		
26	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.	
27	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России.	1	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			<p>профессионально го образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионально го образования в подготовке специалистов для отраслей медицины и фармация.</p>		
28	Россия индустриальная : космическая отрасль	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования</p> <p>Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.</p>		
29	Россия творческая: культура и искусство	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны.</p> <p>Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>удобства. Цель промышленного дизайна.</p> <p>Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты образования.</p> <p>Открытие диагностики «Мои способности.</p> <p>Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося</p> <p>«Билет в будущее».</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.</p>		
30	Практико-ориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Анализ профессий</p>	

			<p>изученных областях.</p> <p>Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p>	<p>изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	
31	Россия комфортная. Строительство и города будущего.	1	Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под	

		<p>профессий.</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий).</p> <p>Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях.</p> <p>Возможности высшего и</p>	<p>руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
--	--	---	---	--

			среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.		
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации.</p> <p>Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития.</p> <p>Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли.</p> <p>Возможности</p>		

			высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.		
33	Практико-ориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	

			материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).		
34	Рефлексивное занятие	1	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849503

Владелец Немиря Ирина Викторовна

Действителен С 05.09.2025 по 05.09.2026