



ПОЛОЖЕНИЕ

о периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 с. Березовка разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 с. Березовка.

1.2. Положение регламентирует содержание, порядок, периодичность, систему отметок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса (работников школы, учащихся и их родителей (законных представителей)).

1.4. Промежуточная аттестация проводится с целью:

1.4.1. обеспечения социальной защиты обучающихся на получение доступного, качественного образования, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

1.4.2. установления фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам учебного плана образовательной организации, их практических умений, навыков, учебных компетентностей;

1.4.3. соотнесения фактического уровня знаний с требованиями государственных образовательных стандартов;

1.4.4. контроля за выполнением учебных программ изучения учебных предметов;

1.4.5. объективной оценки освоения обучающимися общеобразовательных программ каждого года обучения;

1.4.6. формирования мотивации, самооценки обучающихся;

1.4.7. помощи в выборе дальнейшей индивидуальной траектории обучающегося;

1.4.8. повышения ответственности общеобразовательной организации за результаты и качество образования, за степень освоения обучающимися требований государственных образовательных стандартов, определенных образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5. В данном Положении определяются основные понятия:

1.5.1. **Отметка**- это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое) количественное выражение оценки учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах;

1.5.2. **Оценка учебных достижений**- это процесс соотношения реально достигнутых результатов с планируемыми целями. Оценка учебной успеваемости обучающихся основывается на сравнении тех результатов обучения, которых удалось достичь, с теми, которые планировались в начале изучения данного материала и на определении соотношения этих результатов. Оценивается как объем, системность знаний, так и уровень развития компетенций, которые характеризуют учебные достижения обучающегося.

1.5.3. **Текущий контроль успеваемости и качества (текущая аттестация)** - это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, является необходимым элементом учебного процесса и проводится на каждом уроке в соответствии с рабочей программой учителя.

1.5.4. **Промежуточная аттестация обучающихся** - это процедура, проводимая с целью определения уровня освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

1.5.5. **Академическая задолженность** - это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или по нескольким учебным предметам, курсам дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, а также обязанность обучающихся ликвидировать академическую задолженность.

1.6. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-8,10 классов и подразделяется на:

1.6.1. аттестацию по итогам учебной четверти (четвертная аттестация во 2-9 классах);

1.6.2. аттестацию по итогам полугодия (полугодовая) в 10,11 классах;

1.6.3. аттестацию по итогам учебного года (годовая) проводится во 2-8,10 классах.

1.7. Четвертная и полугодовая аттестация включает оценку качества освоения обучающимися содержания части (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

1.8. Годовая аттестация включает оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

1.9. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в электронный и классный журнал.

2. Порядок и формы проведения текущей аттестации обучающихся

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов образовательной организации.

2.2. Текущая аттестация проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися отдельных тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

2.3. Аттестация проводится по пятибалльной системе.

2.4. Порядок, формы, периодичность количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля обучающихся определяются учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых учителем образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации включается учителем в календарно-тематическое планирование рабочей программы.

2.5 Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.7. Текущая аттестация. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных государственными образовательными стандартами: ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО;

2.7.2. Текущая аттестация включает в себя:

- диагностические входные контрольные работы, проводимые в начале учебного года с целью определения «остаточных» знаний, обучающихся за предыдущие годы обучения.

- административные контрольные работы по предметам учебного плана школы, которые проводятся в соответствии с утвержденным планом- графиком на текущий учебный год.

2.8. Формы текущего контроля – оценка устного ответа обучающегося, контрольная работа, практическая, лабораторная работа, тематический зачет, сочинение, изложение, контрольный диктант.

2.9. Административные контрольные работы по предметам учебного плана школы проводятся в соответствии с утвержденным директором школы планом-графиком, результаты которых учитываются при выставлении отметок за полугодие и год.

2.10. Решением педагогического совета школы определяется перечень предметов, выносимых на административные контрольные работы устанавливается форма и порядок их проведения;

2.11. Материал для административных контрольных работ разрабатывается учителем--предметником в соответствии с государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования.

2.12. Отметки за административные контрольные работы выставляются учителем-предметником в журнал в день проведения работы.

2.13. Письменные самостоятельные, фронтальные, индивидуальные, групповые и другие работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.14. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ контрольного характера обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

2.15. Текущий контроль обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, освобожденных от физических упражнений по болезни или после нее, проводится на уроке только по разделу «Теоретические знания».

3. Четвертная промежуточная аттестация

3.1 Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2 - 9 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

3.2. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущей аттестации с учетом результатов административных контрольных работ, письменных контрольных работ как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в период четверти по данному предмету.

3.3. При выставлении отметок по предмету учитель должен руководствоваться следующим:

- отметки за контрольную работу, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
- основанием для аттестации обучающихся является наличие не менее:
 - 2-х отметок в месяц при нагрузке 1 час в неделю;
 - 2-3-х отметок в месяц при нагрузке 2 час в неделю;
 - 4-5 отметок в месяц при нагрузке 3-4 часа в неделю;
 - 5-6 отметок в месяц при нагрузке 5 часов в неделю

3.4. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, обучающийся не аттестуется. В классный журнал, в соответствующей графе отметка не выставляется.

3.5. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся сведения о результатах четвертной аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с датой ознакомления. Письменное уведомление храниться в учебной части.

4. Полугодовая и годовая промежуточная аттестация

4.1. Полугодовая промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, в соответствии с утвержденным директором МБОУ СОШ №51 с. Березовка планом-графиком административных контрольных работ на текущий учебный год;

4.2. Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится после прохождения всего учебного материала, в рамках часов повторения, в сроки, определенные календарным учебным графиком школы и является обязательной для обучающихся 2-8,10 классов школы;

4.3. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 2 – 8, 10 классов;

4.4. Годовая промежуточная аттестация проводится во 2-8,10 классах в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации;

4.5. Формы проведения годовой промежуточной аттестации для каждого уровня обучения устанавливает Педагогический совет МБОУ СОШ № 51 с. Березовка до начала учебного года.

4.6. Предметы для проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов устанавливает Педагогический совет и утверждает директор МБОУ СОШ № 51 с. Березовка до 1 ноября текущего учебного года.

4.7. Материалы для проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов разрабатываются с учетом содержания учебных программ, требований образовательных стандартов в соответствии с уровнем обучения учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО, заседании методического совета, педагогического совета, утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 51 с. Березовка и передаются для хранения заместителю директора по УВР до 1 мая текущего учебного года.

4.8. Формы проведения полугодовой и годовой промежуточной аттестации:

- тестирование;
- письменная контрольная работа;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- изложение;
- сочинение;
- экзамен по билетам;
- результаты по нормативам физического развития.

4.9. При проведении промежуточной полугодовой и годовой аттестации в форме экзамена по билетам обучающийся отвечает на теоретические вопросы и выполняет практическое задание билета;

5. Критерии и нормы оценивания текущей промежуточной аттестации.

5.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

5.2. При пятибальной системе оценивания для всех предметов учебного плана школы установлены общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изучаемом материале на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ; допускается при устных ответах устранение неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.
- Освоение учебного материала 90-100%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров обобщать, делать вывод, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- освоение учебного материала 70-89% если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами;

Отметка «3» ставится в случае:

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;
- освоение учебного материала- 50-69% если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы ;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.
- Освоение учебного материала менее 50% если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков обучающихся необходимо учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименования единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, ОБЖ, технология);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумения применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение строить и читать графики и принципиальные схемы;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебниками, справочниками;
- нарушение техники безопасности.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок определений, понятий, законов, теорий вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного, двух признаков второстепенными;
 - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов и т.д.)
 - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования.
 - ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона)
 - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики)
 - нерациональные методы работы со справочной или иной литературой;
 - неумение решать расчетные задачи, выполнять задания в общем виде;
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

- ошибки в вычислениях (кроме математики)
- небрежное выполнение графиков, схем, чертежей;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка и литературы)

Оценка лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает правила техники безопасности, в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы.

Отметка «4» ставится если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочета или не более одной грубой ошибки.

Отметка «3» ставится если работа выполнена не полностью и объем выполненной части не позволяет получить правильные результаты и сделать выводы если в ходе проведения опыта. Были сделаны ошибки.

Отметка «2» ставится если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы, опыты, измерения проводились неправильно.

На основе общедидактических критериев оценивания установлены критерии отметок по предметам и видам работ, описанных в рабочих программа по предметам учебного плана школы.

Критерии оценивания текущей промежуточной аттестации

Форма аттестации	Критерии
Русский язык (диктант грамматическим заданием)	<i>Отметка «5»</i> Выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена 1 негрубая орфографическая ошибка. <i>Отметка «4»</i> Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок: 2-2, 1-3, 0-4. <i>Отметка «3»</i> Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки

	«3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках: 4 – 4, 3 – 5, 0 – 7. Отметка «2» Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок: 7 – 7, 6 – 8, 5 – 9. <i>Примечание:</i> Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то они все считаются за одну ошибку. При наличии и контрольном диктанте более 5 исправлений (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является: для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5-го класса – 5 орфографических ошибок); для оценки «2» - 7 орфографических ошибок Оценивание грамматического задания (лексического, фонетического, орфографического) Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задание верно. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил не менее 2/3 задания. Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины задания. Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
Сочинение и изложение	Примерный объем текста для подробного изложения в 5 классе – 100-150 слов; в 6 классе-150-200 слов, в 7 классе-200-250 слов, в 8 классе- 250-350 слов, в 9 классе- 350-450слов. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств, вторая - за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок. Обе отметки считаются по

русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);
- отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря;
- правильное речевое оформление;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила). Грамотность: не более 1 речевой неточности;
- 1-2 исправления.

Отметка «4».

- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- отдельные речевые неточности.

Грамотность

- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;
- не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;
- 1-2 исправления.

	Отметка «3». - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности. Грамотность - не более 5 недочетов в содержании и построении текста; - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления. Отметка «2» - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь. Грамотность - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений.
Тестовые контрольные работы	При проведении тестовых контрольных работ по учебным предметам критерии отметок следующие: Отметка «5» - 90-100% Отметка «4» - 70-89% Отметка «3» - 50-69% Отметка «2» - менее 50 % выполненных заданий.
Математика (контрольная работа)	Оценка "5" ставится: а) работа выполнена полностью и без ошибок; б) количество недочетов в такой работе не должно превышать двух. Оценка "4" ставится: работа выполнена полностью, но содержит не более 3-4 недочетов; из всех предложенных заданий не выполнено одно задание; содержит одну грубую ошибку.

Оценка "3" ставится:
выполнено верно половина из всех предложенных заданий

работа содержит не более 5-7 недочетов.

Оценка "2"

Оценка "2" ставится во всех остальных случаях

Грубые ошибки.

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять, незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных пособиях, а также вычислительные ошибки, если он не являются опiskой.

Негрубые ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;

- отбрасывание без объяснения одного из корня и равнозначные им.

К недочетам относятся:

- нерациональное решение, описки, недостаточность;

- отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Если одна и та же ошибка (один и тот же недочет) встречаются несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет)

Зачеркивание в работе (желательно, чтобы они были аккуратными) свидетельствует о поисках решения, что считать ошибкой не следует.

При оценке комбинированных работ:
Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета. Отметка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

	Оттека "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка; Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки; Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок; При оценке работ, включающих в себя решение уравнений: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка; Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно; Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка; Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки; Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок. При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур. Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно. Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка. Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки. Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.
Английский язык (устный ответ)	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что

скорость чтения на родном языке у учащихся разная. Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно

быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% теста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение. Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный

подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще

		отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме если автором теста не предусмотрена другая выполнено «3» - 65% «4» - 80%, «5» - 95-100%
История обществознание (устный ответ)	и	Отметка «5» ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно

текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

	Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки. Отметка «2» ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.
Физическая культура	Критерии отметки успеваемости по разделам программы Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего примера деятельности. Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

Отметка «3» - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» - выставляется за непонимание и незнание программного материала.

Отметка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками.

Отметка «5»- двигательное действие выполнено правильно(заданным способом) в точно надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается скованность движений.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок.

Отметка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

По способам осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленных на развитие конкретных физических способностей, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания и оценить его.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки, неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретных физических способностей, утренней, атлетической, ритмической гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятия. подборе спортивного инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход занятия

Отметка «2»- обучающийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-

	оздоровительной деятельности.
Письменная контрольная работа	Отметка «5» работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания) Отметка «4» работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлось объектом проверки) допущена одна ошибка или два, три недочета в выкладках, рисунках, чертежах, графиках (если эти работы не являлись объектом проверки знаний) Отметка «3» допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов, в выкладках, чертежах, графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полном объеме.
Устный ответ	Отметка «5» Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы;

формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

	программного материала; материал излагается несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки. Отметка «2» ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал
Начальная школа	Русский язык. Оценка предметных результатов. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов

проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация: устный опрос; письменная самостоятельная работа; диктант; контрольное списывание; изложение; сочинение; творческая работа; диагностическая работа.

Итоговая аттестация: контрольная работа (диктант)

Критерии оценивания контрольных работ по русскому языку.

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок. Оценка устных ответов обучающихся по русскому языку.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала,

имелись затруднения или допущены ошибки в определении, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Изобразительное искусство.

Критерии и нормы оценивания обучающихся по изобразительному искусству.

Оценка «5» -выбранный художественный материал соответствует замыслу, использованы возможности данного материала для его воплощения, композиция

выразительная, в работе передано эмоциональное состояние природы, человека, животного; показано владение средствами художественной выразительности, их сознательное использование для создания оригинальных, эмоциональных образов.

Оценка «4» -выбранный художественный материал соответствует замыслу, проявлено желание найти необычный образ персонажа, продемонстрировано стремление передавать в работе эмоциональное состояние природы, человека, животного; недостаточно полно использованы средства художественной выразительности для создания художественного образа.

Оценка «3» -выбранный художественный материал не соответствует выбранной теме, использованы стереотипы, шаблонные изображения персонажей; неэмоциональная работа, невыразительно использован художественный материал

Оценка «2» - поставленные задачи не выполнены.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио. Накопительная система Портфолио учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Формами представления образовательных результатов являются:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок); тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

	устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. В школе используются следующие формы оценки: Безоценочное обучение – 1 класс Пятибалльная система Накопительная система оценки – Портфолио
--	---

6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.4. МБОУ СОШ №51 с. Березовка создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ СОШ №51 с. Березовка, в пределах одного года с момента образования

академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, каникулы.

6.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз в МБОУ СОШ №21 п. Приречный создается комиссия.

6.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.9. Обучающиеся в МБОУ СОШ № 51 с. Березовка по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.10. Организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

7. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

7.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

7.2. По заявлению экстерна МБОУ СОШ №51 с. Березовка вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации. Родители, (законные представители) экстерна имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

7.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего положения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Макаренко Светлана Валерьевна

Действителен с 07.04.2022 по 07.04.2023